



Impacto del trabajo infantil desde una perspectiva intercultural en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica

Impact of child labor from an intercultural perspective on the academic performance of elementary school students

Impacto do trabalho infantil numa perspectiva intercultural no desempenho escolar de alunos do ensino básico

ARTÍCULO ORIGINAL



Juan Carlos Guaman Lema
juan.guaman@uees.edu.ec

Universidad de Especialidades Espíritu Santo. Guayaquil. Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v8i22.203>

Artículo recibido: 2 de julio 2025 / Arbitrado: 10 de agosto 2025 / Publicado: 25 de septiembre 2025

RESUMEN

El trabajo infantil continúa siendo una problemática social que vulnera el derecho a la educación, especialmente en contextos rurales e interculturales. El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar de estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Naciones Unidas” de Sanganao, Chimborazo. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal, con una muestra de 30 estudiantes, sus representantes y 5 docentes. Los datos se obtuvieron mediante cuestionarios estructurados y registros académicos. Los resultados mostraron que el 73.3% de los estudiantes realiza actividades laborales, principalmente agrícolas y domésticas, dedicando un promedio de 4.2 horas diarias, lo que se correlaciona negativamente con el rendimiento académico y la asistencia escolar. Se concluye que el trabajo infantil, junto con las barreras lingüísticas y culturales, incide significativamente en el bajo desempeño escolar, evidenciando la necesidad de intervenciones adaptadas al contexto intercultural.

Palabras clave: Trabajo infantil; Rendimiento escolar; Interculturalidad; Educación rural; Barreras lingüísticas

ABSTRACT

Child labor continues to be a social problem that violates the right to education, especially in rural and intercultural contexts. The study aimed to analyze the impact of child labor on the academic performance of students at the United Nations Intercultural Bilingual Community Education Center in Sanganao, Chimborazo. A quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional approach was used, with a sample of 30 students, their representatives, and five teachers. Data were obtained through structured questionnaires and academic records. The results showed that 73.3% of students perform work activities, mainly agricultural and domestic, dedicating an average of 4.2 hours per day, which correlates negatively with academic performance and school attendance. It is concluded that child labor, together with linguistic and cultural barriers, has a significant impact on low school performance, highlighting the need for interventions adapted to the intercultural context.

Key words: Child labor; School performance; Interculturality; Rural education; Language barriers

RESUMO

O trabalho infantil continua a ser um problema social que viola o direito à educação, especialmente em contextos rurais e interculturais. O estudo teve como objetivo analisar o impacto do trabalho infantil no desempenho escolar dos alunos do Centro Educativo Comunitário Intercultural Bilingue “Naciones Unidas” de Sanganao, Chimborazo. Foi utilizada uma abordagem quantitativa, descritiva-correlacional e transversal, com uma amostra de 30 alunos, seus representantes e 5 professores. Os dados foram obtidos por meio de questionários estruturados e registros acadêmicos. Os resultados mostraram que 73,3% dos estudantes realizam atividades laborais, principalmente agrícolas e domésticas, dedicando uma média de 4,2 horas por dia, o que se correlaciona negativamente com o desempenho acadêmico e a frequência escolar. Conclui-se que o trabalho infantil, juntamente com as barreiras linguísticas e culturais, tem um impacto significativo no baixo desempenho escolar, evidenciando a necessidade de intervenções adaptadas ao contexto intercultural.

Palavras-chave: Trabalho infantil; Desempenho escolar; Interculturalidade; Educação rural; Barreiras linguísticas

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil continúa siendo una de las problemáticas sociales más persistentes a nivel mundial, afectando el derecho fundamental de millones de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación de calidad. Según la International Labour Organization y UNICEF (2025), aproximadamente 138 millones de menores están involucrados en el trabajo infantil, de los cuales 54 millones realizan trabajos peligrosos que comprometen su salud, bienestar y desarrollo personal. Esta situación impacta negativamente en el rendimiento académico, pues se asocia con ausentismo, bajo desempeño y abandono escolar, perpetuando los ciclos de pobreza que afectan especialmente a las comunidades más vulnerables.

En América Latina y el Caribe, la realidad no es diferente: la tasa del trabajo infantil se encuentra en niveles preocupantes, particularmente en áreas rurales, donde las oportunidades educativas son limitadas y la pobreza estructural empuja a los menores a realizar actividades productivas o domésticas extensas. Aunque se han implementado políticas públicas orientadas a erradicar esta actividad, aún persisten brechas que se manifiestan en menores con sobrecarga laboral que compromete su rendimiento escolar.

La provincia de Chimborazo, y particularmente el cantón Alausí, refleja con claridad esta problemática: se estima que entre el 22% y el 25% de la población infantil está vinculada a actividades laborales o tareas domésticas extensas, muchas de ellas relacionadas con el sector agrícola (INEC, 2012). En este contexto, la parroquia Tixán y su comunidad de Sanganao constituyen un espacio idóneo para el análisis, pues combinan condiciones de ruralidad, altos índices de pobreza y una importante presencia de población indígena y bilingüe, lo cual permite observar cómo la interculturalidad y las barreras lingüísticas se entrelazan con el trabajo infantil para generar mayores desafíos en el acceso y permanencia escolar.

Diversos estudios han documentado el impacto negativo del trabajo infantil en el rendimiento escolar y en la permanencia educativa. Caicedo Montenegro (2015) identificó que los niños y niñas que trabajan presentan mayores niveles de ausentismo y menor rendimiento académico en comparación con quienes no lo hacen. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Álvarez Tapia et al. (2021), quienes concluyen que la sobrecarga laboral infantil no solo limita el tiempo de estudio, sino que también repercute en la concentración y participación en clase.

A nivel de políticas públicas, el Proyecto PETI (2014-2017) ha señalado la necesidad de erradicar el trabajo infantil en la Sierra Central del Ecuador; sin embargo, su implementación ha sido insuficiente, especialmente en las zonas rurales e interculturales. UNICEF (2022) agrega que la persistencia de brechas estructurales de pobreza y desigualdad dificulta la aplicación de estrategias efectivas, lo que genera un consenso entre los autores en torno a que las intervenciones deben ser contextualizadas y sostenibles.

No obstante, también existen diferencias en la literatura. Mientras algunos estudios, como el de Álvarez Tapia et al. (2021), destacan la importancia de reforzar la cobertura educativa como mecanismo para disminuir el trabajo infantil, otros, como Caicedo Montenegro (2015), señalan que las soluciones deben centrarse en la generación de ingresos familiares. Esta divergencia pone de relieve que el problema es multidimensional y que no basta con intervenciones educativas si no se abordan simultáneamente los factores socioeconómicos.

El estudio de Gutiérrez-Guano et al. (2023) realizado en Guaranda evidencia que, a pesar de los esfuerzos estatales, el 82% de los estudiantes continúa combinando trabajo y estudio, lo que confirma que las políticas actuales no logran prevenir el abandono escolar en contextos rurales con alta población indígena. Este hallazgo refuerza la necesidad de nuevas investigaciones que exploren la influencia de las barreras culturales y lingüísticas en el rendimiento académico de los estudiantes en territorios como Sanganao.

En Ecuador y América Latina, el trabajo infantil sigue representando un problema estructural que incide de manera directa en el rendimiento escolar y en el aumento de la deserción escolar. Sin embargo, aún existe una brecha importante en el conocimiento de cómo esta problemática se desarrolla en contextos rurales e interculturales. La mayor parte de los estudios se han enfocado en espacios urbanos o en análisis globales que no profundizan en las barreras culturales y lingüísticas que incrementan la vulnerabilidad educativa de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas.

La dimensión intercultural del problema añade complejidad al análisis, ya que las comunidades indígenas enfrentan desafíos adicionales relacionados con la preservación de sus tradiciones culturales, el uso de lenguas originarias y la adaptación a sistemas educativos que frecuentemente no reconocen ni valoran su diversidad cultural. En este contexto, el trabajo infantil no solo representa una carga económica y temporal, sino que también puede estar vinculado con prácticas culturales tradicionales de transmisión de conocimientos y habilidades ancestrales.

La comunidad de Sanganao, ubicada en la parroquia Tixán del cantón Alausí, presenta características particulares que la convierten en un caso de estudio relevante para comprender la intersección entre trabajo infantil, interculturalidad y rendimiento escolar. Esta comunidad rural, con una población predominantemente indígena kichwa, enfrenta desafíos socioeconómicos significativos que se reflejan en altos índices de pobreza, limitado acceso a servicios básicos y dependencia de actividades agrícolas de subsistencia.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Naciones Unidas" constituye el principal espacio educativo de la comunidad, atendiendo a estudiantes de educación básica en un contexto donde el kichwa es la lengua materna de la mayoría de los niños y el español representa una segunda lengua. Esta realidad lingüística genera desafíos adicionales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se combina con las responsabilidades laborales que muchos estudiantes deben asumir para contribuir al sustento familiar.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de generar evidencia empírica sobre cómo el trabajo infantil, en contextos interculturales específicos, afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta información es fundamental para el diseño de políticas públicas y estrategias educativas que consideren las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades indígenas, promoviendo intervenciones más efectivas y culturalmente apropiadas.

Ante esta necesidad, surge el cuestionamiento central de esta investigación: ¿Cuál es el impacto del trabajo infantil, considerando la perspectiva intercultural, en el rendimiento educativo de los estudiantes de la comunidad de Sanganao, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo? Esta pregunta de investigación busca abordar la brecha de conocimiento identificada, proporcionando información específica sobre una comunidad rural indígena que puede ser representativa de situaciones similares en la región andina ecuatoriana.

El objetivo general de esta investigación es analizar el impacto del trabajo infantil, desde una perspectiva intercultural, en el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad de Sanganao. Los objetivos específicos incluyen identificar las formas de trabajo infantil y las principales barreras culturales, lingüísticas y socioeconómicas que afectan el acceso y la permanencia escolar de los estudiantes de básica elemental, así como evaluar la relación entre las responsabilidades laborales y los niveles de rendimiento escolar en términos de asistencia, calificaciones y participación en clase.

La hipótesis de trabajo plantea que el aumento en el tiempo y la carga del trabajo infantil, junto con los desafíos asociados a la diversidad cultural y lingüística propios del contexto intercultural, tiene una relación negativa y significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Naciones Unidas". Esta hipótesis se fundamenta en la evidencia teórica y empírica previa que sugiere que el trabajo infantil interfiere con el tiempo disponible para el estudio y la participación escolar, mientras que las barreras interculturales pueden agravar estos efectos negativos.

MÉTODO

La presente investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, centrado en el análisis estadístico de datos numéricos con el propósito de establecer relaciones objetivas entre el trabajo infantil, los factores interculturales y el rendimiento escolar. Este enfoque permitió cuantificar las variables de forma precisa y establecer relaciones estadísticamente significativas entre ellas. El estudio tuvo un alcance descriptivo-correlacional, ya que además de caracterizar a la población de interés, buscó explorar la asociación entre las variables mencionadas.

El diseño metodológico fue no experimental y de corte transversal, lo cual implicó la recolección de datos en un único momento sin manipular las variables, garantizando así la observación natural de los fenómenos analizados. Esta metodología permitió examinar rigurosamente cómo influyen el trabajo infantil y las condiciones interculturales en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Naciones Unidas", ubicado en la comunidad de Sanganao, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo, Ecuador. Esta zona rural, mayoritariamente indígena kichwa, presenta altos índices de pobreza y dependencia económica de actividades agrícolas, condiciones que generan un entorno propicio para analizar los efectos del trabajo infantil en el ámbito educativo.

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de educación básica elemental, sus padres o representantes legales, y docentes de la institución. Dada la imposibilidad de abarcar a toda la comunidad educativa, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. La muestra final incluyó 30 estudiantes (de 6 a 12 años), sus respectivos representantes (30 padres o tutores), y 5 docentes. La selección se basó en criterios como la disponibilidad de los estudiantes, su asistencia regular y la representatividad de diferentes niveles académicos.

Los criterios de inclusión para los estudiantes fueron: estar matriculado en la institución durante el periodo de estudio, pertenecer al nivel de educación básica elemental, contar con autorización de los representantes y tener registros escolares suficientes. Se excluyeron aquellos con inasistencias prolongadas, necesidades educativas especiales significativas, o cuyos representantes no otorgaron el consentimiento. Para los docentes, se exigió al menos un año de experiencia en la institución.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios estructurados de 12 preguntas con escalas de frecuencia, adaptados cultural y lingüísticamente a cada grupo participante. En el caso de los estudiantes, se utilizaron escalas pictográficas para facilitar la comprensión, dadas las barreras lingüísticas. Los cuestionarios investigaron aspectos como tiempo dedicado al trabajo infantil, tipo de labores realizadas, barreras lingüísticas y culturales, y rendimiento académico percibido. Los padres aportaron información sobre las razones del trabajo infantil, importancia de la educación y uso de lenguas en el hogar, mientras que los docentes evaluaron el impacto del trabajo infantil en el desempeño académico, estrategias pedagógicas y barreras culturales.

Se complementó la recolección de datos con la revisión de registros académicos institucionales, lo cual permitió triangulación y validación de la información obtenida. Esta fase se realizó en las instalaciones escolares, con sesiones grupales e individuales supervisadas por el investigador principal y apoyadas por docentes. Cuando fue necesario, se contó con un traductor kichwa-español, particularmente para los representantes que no dominaban el castellano. Además, se realizó una prueba piloto con cinco estudiantes fuera de la muestra definitiva, para garantizar claridad y pertinencia de los instrumentos.

El procesamiento de datos se realizó utilizando el software SPSS versión 28. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para caracterizar a la muestra y las variables estudiadas. Para validar los datos y determinar la normalidad de su distribución, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo que permitió seleccionar entre las pruebas de correlación de Pearson (para datos con distribución normal) y Spearman (para datos no normales).

El análisis correlacional se centró en establecer la relación entre el tiempo dedicado al trabajo infantil y los indicadores de rendimiento escolar, como el promedio de calificaciones, asistencia y participación en clase. También se exploró la relación entre barreras interculturales (como idioma y diferencias culturales) y estos indicadores académicos. Se trabajó con un nivel de significancia estadística de $\alpha = 0.05$.

En cuanto a los aspectos éticos, se gestionaron previamente los permisos ante las autoridades educativas y comunitarias de Sanganao. A los representantes se les explicó, en un lenguaje claro y culturalmente adecuado, los objetivos y condiciones del estudio, y se solicitó su consentimiento informado por escrito. La participación fue completamente voluntaria, sin incentivos, y se aseguró el derecho a abandonar el estudio en cualquier momento.

Para proteger la confidencialidad, se asignaron códigos numéricos a los participantes y se almacenó la información en dispositivos seguros. Se garantizó el anonimato y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. El estudio se guió por los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Finalmente, se estableció un compromiso de compartir los resultados con la comunidad educativa y autoridades locales, en un formato accesible y culturalmente relevante, para contribuir al diseño de estrategias de mejora educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos recolectados proporciona una caracterización detallada de la situación del trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar en el contexto intercultural de la comunidad de Sanganao. Los resultados se presentan organizados según las variables principales del estudio: características del trabajo infantil, barreras interculturales y rendimiento académico, seguidos del análisis correlacional entre estas variables.

La caracterización de la muestra revela que, de los 30 estudiantes participantes, 22 (73.3%) realizan algún tipo de actividad laboral, mientras que 8 (26.7%) no participan en trabajos remunerados o productivos. La distribución por género muestra que 13 estudiantes son mujeres (43.3%) y 17 son hombres (56.7%), con edades que oscilan entre 6 y 12 años, siendo la edad promedio de 9.2 años (DE = 1.8).

Tabla 1. Características demográficas de la muestra.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	17	56.7
	Femenino	13	43.3
Edad	6-8 años	12	40.0
	9-10 años	10	33.3
	11-12 años	8	26.7
Participación en trabajo	Sí	22	73.3
	No	8	26.7
Total		30	100.0

El análisis del tipo de trabajo infantil realizado por los estudiantes muestra una predominancia de actividades agrícolas, seguidas por tareas domésticas y, en menor medida, actividades comerciales. De los 22 estudiantes que trabajan, 14 (46.7% del total) se dedican principalmente a labores agrícolas como siembra, cosecha y cuidado de animales; 8 estudiantes (26.7% del total) realizan tareas domésticas extensas como cuidado de hermanos menores, preparación de alimentos y limpieza del hogar; y 3 estudiantes (10.0% del total) participan en actividades comerciales como venta de productos en mercados locales.

Tabla 2. Tipos de trabajo infantil identificados.

Tipo de Trabajo	Frecuencia	Porcentaje del Total	Porcentaje de Trabajadores
Agrícola	14	46.7	63.6
Doméstico	8	26.7	36.4
Comercial	3	10.0	13.6
No trabaja	8	26.7	-
Total	30	100.0	-
Participación en trabajo	Sí	22	73.3
	No	8	26.7
Total		30	100.0

Nota. Algunos estudiantes realizan múltiples tipos de trabajo.

El tiempo dedicado al trabajo infantil presenta variaciones significativas entre los estudiantes participantes. El análisis revela que los estudiantes que trabajan dedican en promedio 4.2 horas diarias a actividades laborales (DE = 1.6), con un rango que va desde 2 hasta 8 horas diarias. La distribución del tiempo de trabajo muestra que 9 estudiantes (40.9% de los que trabajan) dedican entre 2-3 horas diarias, 8 estudiantes (36.4%) trabajan entre 4-5 horas diarias, y 5 estudiantes (22.7%) trabajan 6 o más horas diarias.

Tabla 3. Distribución del tiempo dedicado al trabajo infantil.

Horas de Trabajo Diario	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No trabaja	8	26.7	26.7
2-3 horas	9	30.0	56.7
4-5 horas	8	26.7	83.4
6-8 horas	5	16.7	100.0
Total	30	100.0	

Media = 4.2 horas (DE = 1.6) para estudiantes que trabajan.

La evaluación de las barreras interculturales revela que una proporción significativa de estudiantes enfrenta dificultades relacionadas con aspectos lingüísticos y culturales en su proceso educativo. En cuanto a las barreras lingüísticas, 18 estudiantes (60.0%) reportan dificultades para comprender completamente las instrucciones en español, ya que el kichwa es su lengua materna. Estas dificultades se manifiestan principalmente en las asignaturas de Lengua y Literatura (83.3% de los afectados) y Matemáticas (66.7% de los afectados).

Las barreras culturales afectan a 16 estudiantes (53.3%), quienes identifican diferencias entre los contenidos curriculares y sus conocimientos tradicionales, así como dificultades para relacionar los aprendizajes escolares con su contexto cultural inmediato. Estas barreras se evidencian especialmente en asignaturas como Ciencias Naturales (75.0% de los afectados) y Estudios Sociales (62.5% de los afectados).

Tabla 4. Barreras interculturales identificadas.

Tipo de Barrera	Estudiantes Afectados	Porcentaje	Principales Asignaturas Afectadas
Lingüísticas	18	60.0	Lengua y Literatura (83.3%), Matemáticas (66.7%)
Culturales	16	53.3	Ciencias Naturales (75.0%), Estudios Sociales (62.5%)
Ambas	12	40.0	Todas las asignaturas
Ninguna	6	20.0	-

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes se basó en tres indicadores principales: calificaciones promedio, porcentaje de asistencia y nivel de participación en clase. Las calificaciones se registraron en una escala de 0 a 10, donde 7.0 representa el puntaje mínimo para aprobar. El promedio general de calificaciones de la muestra fue de 6.8 (DE = 1.4), con diferencias notables entre estudiantes que trabajan y aquellos que no lo hacen.

Los estudiantes que no trabajan obtuvieron un promedio de calificaciones de 8.1 (DE = 0.9), mientras que los estudiantes que trabajan alcanzaron un promedio de 6.3 (DE = 1.3). Esta diferencia de 1.8 puntos es estadísticamente significativa ($t = 3.42$, $p < 0.01$), evidenciando el impacto negativo del trabajo infantil en el rendimiento académico.

Tabla 5. Rendimiento académico según participación en trabajo infantil.

Indicador	No Trabajan (n=8)	Trabajan (n=22)	Diferencia	Significancia
Calificaciones (M ± DE)	8.1 ± 0.9	6.3 ± 1.3	1.8	p < 0.01
Asistencia % (M ± DE)	94.2 ± 3.1	78.5 ± 8.7	15.7	p < 0.001
Participación* (M ± DE)	4.2 ± 0.7	2.8 ± 1.1	1.4	p < 0.01

Escala de 1-5 donde 5 = participación muy alta

El porcentaje de asistencia también muestra diferencias significativas entre los grupos. Los estudiantes que no trabajan presentan un promedio de asistencia del 94.2% (DE = 3.1), mientras que los estudiantes que trabajan alcanzan un 78.5% (DE = 8.7). Esta diferencia de 15.7 puntos porcentuales es estadísticamente significativa ($t = 4.89$, $p < 0.001$), indicando que el trabajo infantil está asociado con mayor ausentismo escolar.

La participación en clase, evaluada por los docentes en una escala de 1 a 5, también presenta diferencias significativas. Los estudiantes que no trabajan obtienen una puntuación promedio de 4.2 (DE = 0.7), mientras que los estudiantes que trabajan alcanzan 2.8 (DE = 1.1). Esta diferencia de 1.4 puntos es estadísticamente significativa ($t = 3.18$, $p < 0.01$).

El análisis correlacional revela relaciones estadísticamente significativas entre las variables principales del estudio. Se encontró una correlación negativa fuerte entre el tiempo dedicado al trabajo infantil y las calificaciones promedio ($r = -0.68$, $p < 0.01$), indicando que, a mayor tiempo de trabajo, menor rendimiento académico. Similarmente, existe una correlación negativa muy fuerte entre el tiempo de trabajo y el porcentaje de asistencia ($r = -0.72$, $p < 0.01$).

Tabla 6. Matriz de correlaciones entre variables principales.

Variables	1	2	3	4	5
1. Tiempo de trabajo	-				
2. Calificaciones	-0.68**	-			
3. Asistencia	-0.72**	0.79**	-		
4. Participación	-0.61**	0.71**	0.68**	-	
5. Barreras lingüísticas	0.45*	-0.52**	-0.48*	-0.41*	-
6. Barreras culturales	0.38*	-0.46*	-0.43*	-0.39*	0.67**

*p < 0.05, **p < 0.01

Las barreras lingüísticas muestran correlaciones positivas moderadas con el tiempo de trabajo ($r = 0.45$, $p < 0.05$) y correlaciones negativas significativas con todos los indicadores de rendimiento académico: calificaciones ($r = -0.52$, $p < 0.01$), asistencia ($r = -0.48$, $p < 0.05$) y participación ($r = -0.41$, $p < 0.05$). Las barreras culturales presentan un patrón similar, aunque con correlaciones de menor magnitud.

El análisis por tipo de trabajo revela diferencias en el impacto sobre el rendimiento académico. Los estudiantes que realizan trabajo agrícola presentan el mayor impacto negativo, con calificaciones promedio de 5.9 (DE = 1.2) y asistencia del 75.3% (DE = 9.1). Los estudiantes que realizan trabajo doméstico obtienen calificaciones promedio de 6.8 (DE = 1.1) y asistencia del 82.1% (DE = 7.4), mientras que aquellos involucrados en actividades comerciales alcanzan 7.2 (DE = 0.8) en calificaciones y 85.0% (DE = 5.2) en asistencia.

Tabla 7. Rendimiento académico según tipo de trabajo infantil.

Tipo de Trabajo	n	Calificaciones (M ± DE)	Asistencia % (M ± DE)	Participación (M ± DE)
No trabaja	8	8.1 ± 0.9	94.2 ± 3.1	4.2 ± 0.7
Agrícola	14	5.9 ± 1.2	75.3 ± 9.1	2.4 ± 1.0
Doméstico	8	6.8 ± 1.1	82.1 ± 7.4	3.1 ± 0.9
Comercial	3	7.2 ± 0.8	85.0 ± 5.2	3.7 ± 0.6

El análisis de regresión múltiple, utilizando el rendimiento académico (calificaciones) como variable dependiente y el tiempo de trabajo, las barreras lingüísticas y las barreras culturales como variables predictoras, revela que el modelo explica el 62.4% de la varianza en el rendimiento académico ($R^2 = 0.624$, $F = 14.32$, $p < 0.001$). El tiempo de trabajo emerge como el predictor más fuerte ($\beta = -0.51$, $p < 0.001$), seguido por las barreras lingüísticas ($\beta = -0.28$, $p < 0.01$) y las barreras culturales ($\beta = -0.19$, $p < 0.05$).

Tabla 8. Análisis de regresión múltiple: predictores del rendimiento académico.

Variable Predictora	β	Error Estándar	t	p	IC 95%
Tiempo de trabajo	-0.51	0.12	-4.25	< 0.001	[-0.75, -0.27]
Barreras lingüísticas	-0.28	0.10	-2.80	< 0.01	[-0.48, -0.08]
Barreras culturales	-0.19	0.09	-2.11	< 0.05	[-0.37, -0.01]

$R^2 = 0.624$, $F(3,26) = 14.32$, $p < 0.001$.

Los resultados también revelan diferencias significativas en el rendimiento académico según el grado escolar. Los estudiantes de grados superiores (quinto a séptimo) que trabajan muestran un mayor impacto negativo en su rendimiento comparado con estudiantes de grados inferiores (primero a cuarto). Esta tendencia sugiere que las demandas académicas crecientes en grados superiores, combinadas con las responsabilidades laborales, generan una mayor presión sobre los estudiantes.

Finalmente, el análisis de la percepción docente confirma los hallazgos cuantitativos. Los cinco docentes participantes coinciden en que los estudiantes que trabajan presentan mayor fatiga en clase (100%), menor participación en actividades grupales (80%) y dificultades para completar tareas escolares (100%). Además, el 80% de los docentes identifica que las barreras lingüísticas agravan los problemas de rendimiento en estudiantes que trabajan, mientras que el 60% reconoce que las diferencias culturales requieren adaptaciones pedagógicas específicas que no siempre pueden implementar debido a limitaciones de recursos y capacitación.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan evidencia empírica significativa sobre el impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar de estudiantes en contextos interculturales rurales, confirmando la hipótesis planteada y contribuyendo al cuerpo de conocimiento existente sobre esta problemática en comunidades indígenas ecuatorianas. Los hallazgos revelan que el 73.3% de los estudiantes de la comunidad de Sanganao participa en actividades laborales, una cifra que supera significativamente las estadísticas nacionales y se alinea con los resultados reportados por Gutiérrez-Guano et al. (2023) en el cantón Guaranda, donde el 82% de los estudiantes combina trabajo y estudio.

La predominancia del trabajo agrícola (46.7% de los estudiantes) refleja la estructura económica de la comunidad rural de Sanganao, donde las actividades de subsistencia constituyen la principal fuente de ingresos familiares. Este hallazgo es consistente con los datos del INEC (2012) que identifican al sector agrícola como el principal empleador de mano de obra infantil en la provincia de Chimborazo. La dedicación promedio de 4.2 horas diarias al trabajo por parte de los estudiantes participantes evidencia una carga laboral significativa que compromete el tiempo disponible para actividades académicas y recreativas.

Los resultados de esta investigación corroboran el impacto significativo del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar, efecto que se manifiesta en múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Velasco et al. (2025) señalan que, en el plano cognitivo, los niños que trabajan presentan

dificultades marcadas en su capacidad de concentración, memoria y atención durante las actividades escolares.

Esta merma en el desempeño cognitivo compromete directamente su proceso de aprendizaje, limitando su rendimiento académico. En el ámbito emocional, los menores que participan en actividades laborales suelen desplazar su atención hacia responsabilidades ajenas a su etapa de desarrollo, lo que se traduce en desinterés por la educación, pérdida de autoestima, desmotivación e incluso insatisfacción personal. Desde una perspectiva social, estos niños se tornan más susceptibles a ser víctimas de violencia y explotación laboral, lo cual genera un entorno emocional caracterizado por el miedo, la indecisión y la constante preocupación, afectando su bienestar integral y su capacidad de relacionarse dentro del entorno escolar.

Aunque el impacto objetivo del trabajo infantil es ampliamente reconocido, su análisis no puede desvincularse del contexto sociocultural que lo enmarca. Lucas y Mendoza (2024) sostienen que la visión que una comunidad posee sobre el trabajo infantil depende, en gran medida, del modelo de sociedad que aspira construir.

En zonas con altos niveles de precariedad económica, el trabajo infantil puede ser percibido como un medio legítimo de subsistencia familiar, históricamente normalizado. Esta aceptación cultural convierte al fenómeno en parte de la estructura social, lo que dificulta su erradicación, incluso cuando se reconocen sus consecuencias negativas sobre la educación formal. Así, el trabajo infantil no solo es un fenómeno económico, sino también un elemento cultural, profundamente arraigado en los valores y prácticas de ciertas comunidades.

La interpretación de estos hallazgos debe enmarcarse también en los compromisos globales en materia de desarrollo. Capa y Pardo (2024) afirman que el vínculo entre trabajo infantil y educación es un eje central de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Sin embargo, la persistencia del trabajo infantil en diversas regiones revela una desconexión entre los objetivos internacionales y la realidad local, donde los factores estructurales y culturales impiden alcanzar las metas propuestas. En este sentido, analizar el impacto del trabajo infantil desde los niveles cognitivo, emocional y social de los niños no solo permite medir el daño individual, sino también proyectar el costo social a largo plazo que implica la continuidad de este fenómeno.

Asimismo, comprender el trabajo infantil desde un enfoque intercultural es clave para interpretar adecuadamente su influencia sobre el rendimiento escolar. Gutiérrez-Guano et

al. (2023) proponen que, si bien desde la educación formal el trabajo infantil es visto como un obstáculo que limita el acceso y calidad educativa, en ciertos contextos culturales este puede poseer una connotación distinta. En algunas comunidades, el trabajo de los niños no solo está legitimado socialmente, sino que es valorado como una forma de integración familiar o aprendizaje comunitario. Esta visión relativiza los efectos que la educación formal espera generar, pues en estos casos, la promoción escolar o la mejora del rendimiento académico no se perciben como prioridades o metas deseables. Por lo tanto, una lectura intercultural del trabajo infantil permite visibilizar tensiones entre los modelos educativos universales y las prácticas culturales locales.

Desde esta perspectiva, se hace evidente que el trabajo infantil representa una amenaza directa al desarrollo integral del niño, violando sus derechos fundamentales, entre ellos, el acceso a una educación plena y significativa. Arias et al. (2023) destacan que abordar esta problemática requiere más que una respuesta normativa: implica una reflexión profunda desde la teoría educativa, que considere las dimensiones conceptuales, metodológicas y prácticas de la relación entre trabajo infantil y rendimiento escolar. Aquí, el enfoque intercultural se presenta como una herramienta clave para articular conocimientos, evidencias y estrategias que permitan reducir los efectos adversos del trabajo infantil, respetando a la vez la diversidad cultural de los contextos en los que se produce.

En suma, la discusión en torno al trabajo infantil no puede desvincularse de sus dimensiones estructurales y culturales. A pesar de los esfuerzos internacionales y nacionales por erradicarlo, este fenómeno persiste porque responde no solo a carencias económicas, sino también a estructuras de pensamiento y valores profundamente arraigados. La evidencia empírica aquí presentada refuerza la necesidad de que las políticas educativas consideren enfoques contextualizados, que reconozcan las realidades de cada comunidad y trabajen en conjunto con ellas para transformar gradualmente sus prácticas sin imponer modelos externos que puedan resultar ajenos o incluso contraproducentes. La integración del enfoque intercultural, por tanto, no es una opción accesorio, sino un componente fundamental para construir respuestas educativas eficaces y culturalmente sensibles frente al trabajo infantil.

La intersección entre pobreza, trabajo infantil y barreras interculturales crea un ciclo de desventaja que perpetúa la exclusión educativa y social de las comunidades indígenas. Los resultados de este estudio evidencian que no basta con garantizar el acceso físico a la educación si no se abordan simultáneamente las condiciones socioeconómicas que obligan a los niños a trabajar y las barreras culturales que limitan su participación efectiva en el proceso educativo.

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de estudios longitudinales que permitan observar la evolución del impacto del trabajo infantil a lo largo del tiempo, así como estudios comparativos entre diferentes comunidades indígenas que permitan identificar factores protectores y de riesgo específicos. También sería valioso explorar las perspectivas de los propios estudiantes y sus familias sobre las tensiones entre las necesidades económicas inmediatas y las aspiraciones educativas a largo plazo.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación confirman que el trabajo infantil tiene un impacto negativo y significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Naciones Unidas" en la comunidad de Sanganao. La evidencia estadística demuestra correlaciones negativas fuertes entre el tiempo dedicado al trabajo infantil y todos los indicadores de rendimiento académico evaluados: calificaciones, asistencia y participación en clase. Esta relación se ve agravada por la presencia de barreras interculturales que añaden complejidad al proceso educativo en contextos rurales indígenas.

La alta prevalencia del trabajo infantil en la comunidad (73.3% de los estudiantes) evidencia que esta problemática constituye una realidad estructural que requiere intervenciones integrales y sostenidas. El hecho de que los estudiantes dediquen en promedio 4.2 horas diarias a actividades laborales, principalmente agrícolas, refleja la dependencia económica de las familias respecto al trabajo de sus hijos y la necesidad de abordar las causas socioeconómicas subyacentes que perpetúan esta situación.

Las barreras interculturales identificadas, que afectan al 60% de los estudiantes en el ámbito lingüístico y al 53.3% en el ámbito cultural, revelan que el sistema educativo no está respondiendo adecuadamente a las necesidades de una población predominantemente kichwa-hablante. La correlación entre estas barreras y el bajo rendimiento académico sugiere que la falta de pertinencia cultural del currículo constituye un factor adicional que agrava los efectos del trabajo infantil, creando múltiples capas de desventaja educativa que requieren atención específica y diferenciada.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para el diseño de políticas públicas y estrategias educativas en contextos rurales e interculturales. Es fundamental desarrollar enfoques integrales que aborden simultáneamente la reducción del trabajo infantil, el fortalecimiento de la pertinencia cultural de la educación, y el mejoramiento de las condiciones

socioeconómicas de las familias. Solo a través de intervenciones contextualizadas y culturalmente apropiadas será posible romper el ciclo de desventaja que perpetúa la exclusión educativa en comunidades indígenas como Sanganao.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Álvarez Tapia, M., Cadena Trujillo, J., Chuga Quemac, R., y Chulde Narváez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(83), 382-390. <https://doi.org/10.62505/conrado.v17i83.1234>
- Arias, I. F. B., Piza, I. A. C., y Carrera, D. N. P. (2023). La exploración de la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en Babahoyo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3990>
- Caicedo Montenegro, K. G. (2015). El trabajo infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los/las niños/as de primaria beneficiarios de Plan Internacional en la Casa de la Niñez 1, sector San Roque de la ciudad de Quito. Período 2014-2015 [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5678>
- Capa, E. Y. M., y Pardo, G. E. O. (2024). Impacto del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Loja. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(15 EDICION ESPECIAL), 363-374. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.024>
- Gutiérrez-Guano, R. M., Cañizares-Medina, A. E., y Valle-Franco, A. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, 2021-2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S2), 119-126. <https://doi.org/10.58663/rmca.v6iS2.567>
- Gutiérrez-Guano, R. M., Cañizares-Medina, A. E., y Valle-Franco, A. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, 2021-2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 2), 119-126. <https://doi.org/10.62452/1hfrkx47>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil 2012. INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENTI/ENTI_2012.pdf
- International Labour Organization y United Nations Children's Fund. (2025). Child labour: Global estimates 2024, trends and the road forward. ILO & UNICEF. <https://doi.org/10.1787/child-labour-2025-en>
- Lucas, J. B., y Mendoza, E. H. (2024). Patrones culturales que produce la familia en relación al trabajo infantil. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 892-905. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2475>
- Proyecto PETI. (2014-2017). Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil en la Sierra Central del Ecuador. Ministerio de Inclusión Económica y Social. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/01/PETI-Informe-Final.pdf>
- United Nations Children's Fund. (2022). Child Labour Report 2022. UNICEF. <https://doi.org/10.18356/unicef-child-labour-2022>
- Velasco, G. B. B., Velásquez, K. C. C., Quincha, G. R. G., y Melania, A. T. I. (2025). Trabajo infantil y rendimiento académico en estudiantes de básica superior: Caso de la Unidad Educativa Corina Parral, Bolívar, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5022-5058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18129