



El aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo

The flipped classroom for the development of autonomous learning

A sala de aula invertida para o desenvolvimento da aprendizagem autônoma

ARTÍCULO ORIGINAL



Carmen del Rocío Peralvo
carmen.peralvo@utc.edu.ec

Cecilia Mariana Coque
cecilia.coque9@utc.edu.ec

Verónica Katherine Carrera
cveronica.carrera7771@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.170>

Artículo recibido 15 de julio 2024 / Arbitrado 28 de agosto 2024 / Publicado 6 de septiembre 2024

RESUMEN

El aula invertida promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo al proporcionar estrategias y recursos antes de la clase, lo que permite adquirir conocimientos previos del tema nuevo de forma individual y a su propio ritmo. El objetivo fue develar el aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del Séptimo Año en la asignatura de Lengua y Literatura. El enfoque de la investigación es cualitativo, paradigma interpretativo, metodología hermenéutica. La técnica fue la observación y se realizó un análisis de contenido. Los resultados revelan que, la implementación de la estrategia del aula invertida mejora el proceso didáctico al facilitar la consolidación del aprendizaje de los estudiantes y dinamizar la forma de enseñar de los docentes. Se concluye que el aula invertida es una metodología innovadora que fomenta el aprendizaje autónomo y la participación de los estudiantes porque aprenden haciendo y desarrollan destrezas intelectuales, colaborativas, afectivas e investigativas.

Palabras clave: Aula; Aprendizaje; Autónomo; Invertida; Recursos

ABSTRACT

The flipped classroom promotes the development of autonomous learning by providing strategies and resources before class, allowing students to acquire prior knowledge of the new topic individually and at their own pace. The objective was to reveal the flipped classroom for the development of autonomous learning of Seventh Year students in the subject of Language and Literature. The research approach is qualitative, interpretive paradigm, hermeneutic methodology. The technique was observation and a content analysis was carried out. The results reveal that the implementation of the flipped classroom strategy improves the teaching process by facilitating the consolidation of student learning and dynamizing the way teachers teach. It is concluded that the flipped classroom is an innovative methodology that encourages autonomous learning and student participation because they learn by doing and develop intellectual, collaborative, affective and investigative skills.

Key words: Classroom; Learning; Autonomous; Flipped; Resources

RESUMO

A sala de aula invertida promove o desenvolvimento da aprendizagem autônoma ao fornecer estratégias e recursos antes da aula, permitindo adquirir conhecimentos prévios sobre o novo tema individualmente e no seu ritmo. O objetivo foi revelar a sala de aula invertida para o desenvolvimento da aprendizagem autônoma de alunos do Sétimo Ano na disciplina de Letras e Literaturas. A abordagem da pesquisa é qualitativa, paradigma interpretativo, metodologia hermenéutica. A técnica foi a observação e foi realizada análise de conteúdo. Os resultados revelam que a implementação da estratégia de sala de aula invertida melhora o processo de ensino ao facilitar a consolidação da aprendizagem dos alunos e dinamizar a forma de ensinar dos professores. Conclui-se que a sala de aula invertida é uma metodologia inovadora que incentiva a aprendizagem autônoma e a participação dos alunos, pois eles aprendem fazendo e desenvolvem competências intelectuais, colaborativas, afetivas e investigativas.

Palavras-chave: Sala de aula; Aprendizado; Autônomo; Invertido; Recursos

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad de la información representa un elemento clave para las transformaciones sociales, culturales y económicas del país y el mundo. En este sentido, el proceso educativo en la asignatura de Lengua y literatura muestra nuevos retos y necesidades relacionadas a la implementación de tendencias educativas modernas que enfatizan en la autonomía del estudiante.

Así también, la UNESCO (2014) ha subrayado la necesidad de transformar la educación, promoviendo un aprendizaje activo y experiencial en lugar de la mera memorización, puesto que, aproximadamente 387 millones de niños en edad escolar de primaria y 230 millones de adolescentes en edad de asistir al primer ciclo de secundaria no están adquiriendo las competencias mínimas de aprendizaje en lectura y matemática. Sin embargo, muchas prácticas pedagógicas tradicionales persisten, limitando el desarrollo de habilidades fundamentales como la comunicación y el razonamiento lógico. El aula invertida, como propuesta metodológica innovadora, ofrece una alternativa prometedora para abordar esta problemática.

Sin embargo, el proceso pedagógico sigue centrándose en contenidos y no en las destrezas. Es así que, según los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del 2015, señalan que estudiantes de tercer y sexto grado América Latina y el Caribe, se muestra que la mayoría de los estudiantes alcanza logros de aprendizaje bajos, en lectura el 61% entre los estudiantes de tercer grado y 70% entre los de sexto grado, (UNICEF, 2020). Es decir, en la región no se desarrollan estrategias metodológicas enfocadas a los resultados de aprendizaje, por ello, no se logra que los estudiantes comprendan lo que leen, de esta forma la lectura no aporta al aprendizaje autónomo.

Así mismo, los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) IV y del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) (2022) muestran que, en América Latina, el 35,3% de los alumnos de 15 años de edad alcanzan el nivel mínimo de competencias en lectura, lo que se traduce por el deficiente desarrollo de competencias educativas como aprender a aprender. Entonces, demanda de la orientación del docente para que el estudiante sea capaz de aprender por sí solo en relación a sus intereses, ritmos y necesidades.

En Ecuador, provincia de Pichincha, según datos del MIES (2018) se evidencia que 9 de cada 10 estudiantes de entre 12 y 15 años de edad llegan al aula de clase, con experiencias básicas, pero sin fundamentos concretos sobre el contenido a tratar, además 9 de cada 10 estudiantes es decir el 90%,

de entre 7 a 11 años, encuentran nuevo cada contenido de clase. Así pues, surge la interrogante con respecto a las tareas de casa o coloquialmente llamados “deberes”, si están orientados a fomentar la indagación, investigación o exploración de información o son un simple acto compensativo del proceso educativo (Segovia, 2020). Por ello, es necesario que las tareas escolares sean elaboradas como un procedimiento de indagación y autopreparación con un objetivo educativo concreto.

En este contexto, la relevancia de esta investigación se centra en explicar la manera cómo se debe aplicar la estrategia metodológica del aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo, mediante nuevas formas de enseñar y aprender, por ello, es necesario buscar diferentes estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje. Siendo el aula invertida según, Moreira (2018) referencia innovación y autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, con la aplicación de esta estrategia metodológica se rompen los modelos tradicionales de educación, porque se optimiza el tiempo en la clase y se fomenta la participación.

Desde esta perspectiva, el aula invertida es una opción para que los docentes pueden implementar como nueva estrategia metodológica orientada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual los estudiantes cumplan un rol más activo y dinámico a través de actividades motivadoras, participativas y de habilidades intelectuales que desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. (Ventosilla, et al., 2021).

También, es fundamental el aprendizaje autónomo porque está orientado al desarrollo de procesos cognitivos con la finalidad de que el estudiante dirija la construcción de su conocimiento con responsabilidad. Al respecto, el accionar docente debe propender al desarrollo y fortalecimiento de habilidades del pensamiento para la autonomía en los estudiantes y lideren su propio conocimiento (Pereda, 2021). Se considera como un elemento indispensable para fomentar en los estudiantes el “aprender a aprender”, de manera que se convierte en el actor principal de su preparación académica al empoderarse con mayor interés por aprender y potenciar su pensamiento crítico y reflexivo (Solórzano, 2017).

Cabe agregar además que la presente investigación, de carácter cualitativo, fue posible gracias al apoyo de la comunidad educativa, lo que permitió una inmersión profunda en el contexto escolar y la recolección de información detallada. Los beneficiarios fueron los docentes del área de Lengua y literatura y los estudiantes de séptimo grado porque se mostró que una clase puede ser más activa, participativa y se optimiza el tiempo por los conocimientos previos con los cuales el estudiante acude a la clase. De tal forma que el docente tiene más tiempo para consolidar el aprendizaje, incentiva la creatividad, interacción y convivencia, así el estudiante potencia sus habilidades cognitivas

en Lengua y Literatura, mientras que el docente dinamizó el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo la autonomía de los estudiantes, la cual orienta al protagonismo del estudiantes en su propio aprendizaje, lo que implica que la escuela debe evolucionar para desarrollar destrezas a través del aprendizaje independiente. (UNICEF, 2020).

En este contexto, donde las prácticas tradicionales de enseñanza aún son predominantes, el estudio tuvo como objetivo develar el aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del sétimo año paralelo “A”, en la asignatura de Lengua y Literatura, en la Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”, de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, periodo 2023. Ya que, se ha identificado que en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura se desarrolla la clase magistral, ejercicios de memorización, dictados, copias, resúmenes, esquemas. Además, no se diversifica los recursos educativos y no se planifican las actividades extra clase. Estos factores están estrechamente relacionados con la falta de implementación de estrategias activas e innovadoras

MÉTODO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con base en el paradigma interpretativo, y metodología hermenéutica. Para ello, las investigadoras se involucraron directamente en el contexto educativo para la aplicación de la estrategia del aula invertida para desarrollar el aprendizaje autónomo. Esta perspectiva cualitativa, el investigador interpreta por medio del lenguaje y el diálogo y se enfatiza la comprensión de la realidad dentro del entorno educativo. Además, se trabajó con una muestra representativa de cuatro docentes, quienes se consideraron como sujetos principales del proceso investigativo, constituyéndose en una muestra cualitativa intencional.

De igual forma, como técnica de recolección de información se utilizó la observación participante, la cual permitió registrar las interacciones en el aula durante la implementación de la estrategia de aula invertida. Para el análisis de la información se utilizó el análisis de contenido temático. Este método permitió identificar patrones, categorías y temas emergentes en los datos textuales (transcripciones de notas de campo) relacionados con la implementación de la estrategia. La relevancia del procesamiento y análisis de la información se realizó mediante la reducción de datos, es la etapa de la reducción y la disposición/transformación de los datos acerca del aula invertida y el aprendizaje autónomo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio se propuso develar el impacto de la metodología del aula invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos revelan que la implementación de esta estrategia pedagógica innovadora ha generado cambios significativos en las prácticas de estudio de los estudiantes, Tabla 1.

Tabla 1. Categorización de elementos en la implementación del aula invertida.

Ítem	Categorías	Enunciado descriptivo parcial
1	Actividades previas	1. Actividad interesante de revisión previa del tema nuevo. 2. Las actividades previas representan una herramienta efectiva en el PEA. 3. Las actividades extra clase son estrategias innovadoras. 4. El docente debe utilizar recursos didácticos (video y hojas de trabajo)
2	Estrategias socioafectivas	1. Las estrategias socioafectivas motivan y despiertan el interés. 2. La aplicación de una canción entusiasma al estudiante. 3. Las estrategias socioafectivas incentivan al estudiante. 4. Fortalece la comunicación entre docente y dicente.
3	Video	1. Analizar el cumplimiento de las tareas. 2. Revisar las tareas permite entender el conocimiento del estudiante. 3. Las actividades autónomas ayudan significativamente al estudiante. 4. Permite valorar si el material preparado es adecuado.
4	Estrategias cognitivas.	1. Los conocimientos previos aportan a la nueva clase. 2. Los estudiantes tienen una idea del tema nuevo. 3. Permiten apropiarse del conocimiento.
5	Objetivo.	1. El objetivo de la clase orienta el trabajo docente y la construcción de la clase y puede ser implícito o explícito.
6	Organizadores previos.	1. Los organizadores previos de asociación permiten unir el conocimiento previo con el nuevo. 2. Favorecen la presentación del tema de la clase y organizar ideas.
7	Recursos didácticos para la activación de conocimientos.	1. Los recursos didácticos despiertan el interés, capta la atención y ayudan a comprender mejor el tema de clase en los alumnos. 2. Los recursos didácticos permiten a os docentes dinamizar el proceso pedagógico.
8	Equipos de trabajo.	1. Adecuada organización de equipos de trabajo a través de la implementación de hoja de indicaciones. 2. Trabajar en grupos desarrolla el trabajo colaborativo.
9	Lectura comprensiva.	1. La lectura comprensiva fortalece las destrezas del estudiante. 2. La lectura comprensiva ayuda a indagar y comprender la información al estudiante.

Ítem	Categorías	Enunciado descriptivo parcial
10	El subrayado.	1. El subrayo permite sintetizar ideas. 2. El estudiante jerarquiza las ideas. 3. Permite organizar y comprender el texto.
11	Mesa de ideas y cuadro comparativo.	1. Los cuadros comparativos jerarquizan, organizan, sintetizan y retienen mejor la información que necesita el estudiante.
12	Cuadro de doble entrada y mapa conceptual.	1. Los cuadros de doble entrada sintetizan y organizan la información al estudiante.
13	Recursos didácticos para el aula invertida.	1. Los recursos didácticos ayudan a organizar de forma creativa los contenidos. 2. Consolidan los conocimientos del estudiante. 3. Permiten cumplir con el objetivo de clase.
14	Monitoreo de equipos	1. El docente guía y monitorea a los grupos de trabajo. 2. El docente lidera de forma ordenada las actividades.
15	Resumen y reflexión.	1. Permite conocer la adquisición del conocimiento y compromiso del docente y estudiante. 2. Son eficaces para finalizar la clase y concretar el conocimiento.
16	Recursos didácticos concretos para la consolidación: papelote.	1. Participación activa de los estudiantes. 2. Complementa los conocimientos de los estudiantes. 3. Los papelotes ayudan a fomentar el trabajo colaborativo.
17	Autoevaluación.	1. Ayuda a evaluar la participación y cumplimiento su trabajo. 2. Evalúa la participación individual y grupal.

La Tabla 1, ofrece una mirada a los elementos y estrategias que intervienen en este modelo pedagógico y que conforman la implementación del aula invertida. En ella se observan un amplio número de actividades y recursos que se integran en el aula invertida. Que van desde actividades previas para preparar al estudiante, hasta estrategias socioafectivas, fomentando la motivación y el compromiso. De igual forma, se utilizan videos y recursos didácticos que facilitan la comprensión de los contenidos. También, se observa que entre las categorías se encuentran los equipos de trabajo y el monitoreo de equipos, lo que sugiere que un aspecto fundamental del aula invertida es el trabajo colaborativo.

Finalmente, la tabla resalta la evaluación como un paso fundamental para el docente y los estudiantes, fomentando la autoevaluación y la reflexión del propio aprendizaje, lo que fomenta la autonomía y el desarrollo de competencias.

A continuación, se presentan, el análisis e interpretación de la información recolectada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara” en el periodo 2023, corresponde al resultado de la observación de la aplicación de la estrategia denominada aula invertida en la catedra de Lengua y Literatura, y se encontraron los siguientes resultados.

Actividades previas

Se observa que las actividades realizadas antes de la clase son muy satisfactorias, por lo tanto, las actividades asignadas en la hoja de trabajo, los recursos generados con anterioridad demandan de planificación del docente. Es decir, las actividades previas, permiten que los estudiantes analicen, organicen y se apropien de la información revisada antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje y se aproveche el tiempo en la clase, misma con la profundización del tema nuevo.

Durante la Clase Inicio: Activación del Conocimiento

Estrategias socioafectivas

De acuerdo con lo observado, la aplicación de estrategias socioafectivas, en este caso particular el uso de una canción, permitió iniciar la clase con una actitud positiva, mejoró el ambiente escolar y fortaleció la relación entre docente y entre estudiantes, es decir una adecuada aplicación de estrategias socioafectivas motiva y centran la atención del estudiante para aprender. Este tipo de actividades de motivación a través de estrategias socioafectivas promueven un clima de confianza y los estudiantes se sientan tranquilos y felices por ello la expresión adecuada de emociones y sentimientos en la interacción aportan al bienestar personal y social (Curiel, 2019).

Video

Se dialoga acerca de las actividades previas a la clase en relación al video observado.

Utilizar el video como base para realizar actividades previas a la clase, corresponde una estrategia de aprendizaje efectiva para presentar la información que el docente considere adecuada para el contenido de la clase porque estimula los sentidos y se aprovecha el potencial comunicativo las imágenes y sonidos (Guzmán, 2011).

Objetivo

Se presenta el objetivo de la clase. Es decir, el docente a través de la presentación del objetivo de la clase muestra el camino por el cual se va a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje hasta alcanzar la acción formativa.

Organizadores previos

Se realizó un organizador previo de asociación sencillo con el tema nuevo de la clase. Los docentes en la observación realizada consideran que es muy satisfactorio realizar un organizador previo de asociación sencillo con el tema nuevo de la clase.

En relación a lo antes mencionado, la elaboración de un organizador previo de asociación con el tema nuevo de la clase, representa una herramienta efectiva para valorar la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se va a enseñar porque ayuda a la activación de conocimientos previos y conectar con los nuevos

Equipos de trabajo

Se realizó la conformación de los equipos de trabajo con instrucciones claras. Como resultado, se realizó la conformación de equipos de trabajo con instrucciones claras lo que le otorga al proceso un nivel de comprensión de los demás y de respeto hacia ellos, toman el protagonismo directo y lideran la organización de actividades, analizan las habilidades de cada miembro del equipo y son responsables directos de la construcción de su propio aprendizaje.

Desarrollo: Construcción del Conocimiento

Lectura comprensiva

En la lectura se utilizó estrategias cognitivas porque brindan las herramientas necesarias para enfrentar y comprender el texto. Este tipo de estrategias procesan información de la lectura mediante

varias actividades, facilitan su comprensión y reafirman el conocimiento adquirido (Guerra y Forero, 2015).

Estrategia cognitiva: el subrayado.

Se realizó el subrayado, lo realizan con colores y se ven concentrados en ubicar las palabras claves. El subrayado es una actividad que permite identificar información relevante, como conceptos clave, definición, ejemplos o argumentos principales del texto, aunque es una tarea de aprendizaje básica donde la información no necesita ser retenida.

Estrategias de organización: mesa de ideas y cuadro comparativo

Seguidamente, se realizaron mesas de ideas y cuadros comparativos porque jerarquizan, organizan, sintetizan y retienen mejor la información que necesita el estudiante acerca de lo que lee. Por consiguiente, estas estrategias, ayudan analizar y contrastar las similitudes y diferencias entre los elementos, lo que nos ayuda a generar pensamientos lógicos y creativos (Uriel, 2021).

Estrategias de elaboración cuadro de doble entrada y mapa conceptual.

Se observó las estrategias del cuadro de doble entrada y el mapa conceptual para que el estudiante sintetice y organice la información obtenida. Frente a ello, la elaboración de mapas conceptuales es una estrategia valiosa para organizar, sintetizar y presentar información. Facilita el aprendizaje, establece conexiones y relaciones jerárquicas entre los conceptos (Tello, 2015).

Recursos didácticos para la construcción del conocimiento

Se evidenciaron nuevos recursos como: la hoja de trabajo, fotografías, material informacional de forma creativa para procesar y organizar la información. Por lo tanto, los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental debido a que despiertan del interés de los estudiantes y se organiza el contenido orientado al razonamiento con actividades planificadas y presentadas en recursos concretos.

Monitoreo de los equipos de trabajo

Se realizó el monitoreo de los equipos de trabajo, aquí el docente proporciona orientación, resuelve dudas para el desarrollo de las actividades. El docente como facilitador propicia el seguimiento al trabajo de los estudiantes, en este caso se realiza la estrategia de supervisión para apoyar a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento (Aparicio et al, 2021).

Cierre: Construcción del Conocimiento

Estrategia de organización: resumen y reflexión

De acuerdo a lo observado, el resumen buscó concentrar las ideas principales de manera concisa y abreviada, mientras que la reflexión atribuyó a una perspectiva personal y crítica al contenido original. Por consiguiente, el resumen como la reflexión son estrategias de redacción que implican la creación de un nuevo texto a partir de otro, describiendo sus propias ideas. (López, 2016).

Recursos didácticos para la consolidación.

Finalmente, se crearon carteles, papelotes y los estudiantes pueden plasmar los resultados del trabajo en equipo. En esta parte, los recursos usados muestran imaginación para exponer de forma creativa textos y narrativas, por ello los recursos permiten organizar información de manera visual, establecer conexiones y analizar conceptos de forma más clara (Pérez, 2010).

Después de la Clase

Autoevaluación

Se observó que la autoevaluación se realizó en cada grupo, en el cual todos emitían opiniones acerca de la forma cómo se trabajó. Este tipo de evaluación es importante ya que permite a los estudiantes analizar su nivel de comprensión, identificar retos, evaluar las estrategias utilizadas. Estas prácticas fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas y promueven un aprendizaje más efectivo y consciente, de esta manera el estudiante valora su propio aprendizaje (Bergmann y Sams, 2012).

Discusión

Para este estudio, la estructura en la aplicación del aula invertida imprime importancia a las actividades previas, ya que estas constituyen una forma efectiva para crear bases y experiencias previas de los contenidos que se consolidarán en el aula. Estos resultados están de acuerdo a lo dicho por Bergmann y Sams (2012), quienes enfatizan que estas actividades no solo permiten a los estudiantes familiarizarse con el contenido antes de la clase, sino que también crean una base sólida sobre la cual construir nuevos conocimientos.

De igual forma, la implementación del aula invertida dio como resultados diagnósticos, reflexiones, diseño y aplicación de la estrategia metodológica basada en el aula invertida. Cabe

señalar que, se diseñó la estrategia con actividades y recursos didácticos concretos y tecnológicos para el trabajo de los estudiantes, es decir, se generaron ejercicios para antes y durante la clase, los mismos que se relacionaron con el uso del cuento para la lectura. Entonces, la implementación de la estrategia del aula invertida mejora el proceso didáctico al facilitar la consolidación del aprendizaje de los estudiantes y dinamizar la forma de enseñar de los docentes.

CONCLUSIONES

Los elementos teóricos acerca del aula invertida y el aprendizaje autónomo en el contexto educativo actual fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo su autonomía y habilidades de autorregulación. Asimismo, el aprendizaje autónomo es fundamental para el desarrollo de competencias clave, como la investigación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

No solo esto, también, el diseño de la estrategia metodológica basada en el aula invertida para el desarrollo del aprendizaje autónomo es una propuesta innovadora para fomentar la lectura mediante cuentos, se adapta a las necesidades y características del grupo de estudiantes, en la cual se han considerado los recursos y las actividades previas como aspectos importantes que dependen de la orientación del docente.

Es de recalcar que, los resultados de la aplicación de la estrategia muestran que los estudiantes han demostrado mayor participación e interés en el proceso de aprendizaje, asumiendo un rol más activo al leer, lo que permite desarrollar sus destrezas como el análisis, la crítica y la expresión escrita.

A resumidas cuentas, las actividades que se generan desde el aula invertida para el desarrollo del pensamiento, también destacan la importancia de la retroalimentación constante y la autoevaluación para potenciar el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aparicio Herguedas, J. L., Velázquez Callado, C., y Fraile Aranda, A. (2021). El trabajo en equipo en la formación inicial del profesorado. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49). <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1548>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación. <https://bit.ly/3Axlzn5>
- Curiel, L. (2019). Programa de formación docente en educación socioafectiva para profesores de la Universidad de La Habana. <https://bit.ly/3YSF9SE>
- Guerra, E., y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 22, 33-55. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100004&lng=en&tlng=es
- Guzmán, M. (2011). El video como recurso didáctico en educación infantil. *Dialnet*, pp. 10-11. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElVideoComoRecursoDidacticoEnLaEducacionInfantil-3628295.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES. (2018). El desarrollo del aula invertida como estrategia didáctica. Sector Público Gubernamental, Quito, Ecuador. https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Moreira, R. A. O. (2018). Aula Invertida: Rompiendo los Paradigmas Tradicionales. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: generando productividad institucional*, 4(1), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405667>
- López, A. (2016). Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora. *Opción*, 437-454. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048480024>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Quito. Ecuador. MIES <https://info.inclusion.gob.ec/index.php/informes-emprendimientos/2018-emprendimientos?download=1505:informe-de-gestion-siems>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). Lo que los niños aprenden hoy moldea el mundo en el que viviremos mañana. UNESCO.
- Pereda, A. (2021). ¿Es Importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psicoimagina*. 13-14.
- Pérez, S. (2010). Los recursos didácticos. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. n1-p1.
- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes para el Desarrollo PISA (2019). La competencia lectora en los niños. México: secretaria de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes para el Desarrollo PISA (2022). ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe, en PISA 2022? <https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>
- Segovia, F. (2020). El “aula invertida”, una modalidad pedagógica emergente. *El Telégrafo*, 4-5. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aula-invertida-modalidad-pedagogica-emergente-ecuador>
- Solórzano, Y. D. M. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tello, J. (2015). Cartilla de Ingreso Tecnología, I.E.S. N° 5. https://ies5tello-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/TECNOLOGIA_2.pdf
- UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/13451/file/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC.pdf>

- Uriel, A. (2021). Estrategias de organizadores gráficos. Organizadores básicos. España. <https://organizadoresgraficos.net/author/attack94/>
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos De La Cruz, F., y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>