



## El acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad educativa

Pedagogical support and its relationship with educational quality

Apoio pedagógico e sua relação com a qualidade educacional

### ARTÍCULO ORIGINAL



**Luis Alberto Oblitas Vera**<sup>1</sup>   
technicaleduca@gmail.com

**Joselito Moisés Luján Miguel**<sup>3</sup>   
lujanmmiguel80@gmail.com

**Jacqueline Lupita Espinola Calderón**<sup>2</sup>   
jacqueline8972@hotmail.com

**María Ricardina Alcalde Mosqueira**<sup>2</sup>   
mariaalcaldem@gmail.com

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.167>

Artículo recibido 15 de julio 2024 / Arbitrado 28 de agosto 2024 / Publicado 6 de septiembre 2024

### RESUMEN

El acompañamiento pedagógico se ha convertido en una estrategia esencial hacia una mejora de la educación, sustancialmente en contextos donde los problemas estructurales y de enseñanza dificultan alcanzar los objetivos académicos deseados. El objetivo es determinar el acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad educativa. El enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental, transversal y correlacional con una muestra de 60 docentes. Se utilizó como técnica e instrumento a la encuesta y el cuestionario respectivamente validado este último, para ambas variables, mediante Alfa de Cronbach con una confiabilidad alta (0,94 y 0,88). Los resultados de la estadística demuestran que un 74,1% aseveran que hay una dependencia con un valor, según la prueba Chi cuadrado de Pearson, de 0,05. Se concluye que existe una correlación significativa del acompañamiento pedagógico y la calidad educativa. Se resalta la necesidad de implementar estrategias más efectivas y equitativas en el acompañamiento pedagógico, asegurando que todos los docentes tengan acceso a recursos y apoyo adecuados

**Palabras clave:** Acompañamiento; Calidad; Educativa; Formación; Pedagógico

### ABSTRACT

Pedagogical support has become an essential strategy towards improving education, substantially in contexts where structural and teaching problems make it difficult to achieve the desired academic objectives. The objective is to determine the pedagogical support and its relationship with educational quality. The quantitative approach, descriptive type of research, non-experimental, cross-sectional and correlational design with a sample of 60 teachers. The survey and the questionnaire were used as a technique and instrument respectively, the latter being validated for both variables by Cronbach's Alpha with high reliability (0.94 and 0.88). The results of the statistics show that 74.1% assert that there is a dependency with a value, according to Pearson's Chi square test, of 0.05. It is concluded that there is a significant correlation between pedagogical support and educational quality. The need to implement more effective and equitable strategies in pedagogical support is highlighted, ensuring that all teachers have access to adequate resources and support

**Key words:** Support; Quality; Educational; Training; Pedagogical

### RESUMO

O apoio pedagógico tornou-se uma estratégia essencial para a melhoria da educação, substancialmente em contextos onde problemas estruturais e pedagógicos dificultam a concretização dos objetivos acadêmicos desejados. O objetivo é determinar o apoio pedagógico e sua relação com a qualidade educacional. A abordagem quantitativa, tipo pesquisa descritiva, não experimental, delineamento transversal e correlacional com amostra de 60 professores. A pesquisa e o questionário foram utilizados como técnica e instrumento, respectivamente, sendo este último validado, para ambas as variáveis, por meio do Alfa de Cronbach com alta confiabilidade (0,94 e 0,88). Os resultados das estatísticas mostram que 74,1% afirmam que existe uma dependência com valor, segundo o teste Qui-quadrado de Pearson, de 0,05. Conclui-se que existe uma correlação significativa entre o apoio pedagógico e a qualidade educacional. É destacada a necessidade de implementar estratégias mais eficazes e equitativas no apoio pedagógico, garantindo que todos os professores tenham acesso a recursos e apoio adequados.

**Palavras-chave:** Acompanhamento; Qualidade; Educacional; Treinamento; Pedagógico

## INTRODUCCIÓN

**E**n una sociedad competitiva y que demanda de una educación de calidad se busca promover un sistema educativo que sea capaz de superar los niveles bajos de aprendizaje de los estudiantes; surge, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente como fundamentos esenciales para elevar la calidad educativa (Ágreda y Pérez, 2020).

A nivel internacional el tema de la calidad educativa es de creciente interés, en especial al contextualizarlo en miras de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sobre este particular, la UNESCO ha destacado que el acompañamiento pedagógico es fundamental para fortalecer las capacidades de los docentes y, por ende, mejorar la calidad educativa en las aulas. Según un informe de este organismo expresa que, la formación continua y el acompañamiento profesional son esenciales para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas educativas y mejorar sus prácticas (UNESCO, 2016). Este enfoque no solo se limita a la capacitación inicial, sino que también implica un proceso continuo de apoyo y evaluación que busca garantizar un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Ahora bien, la noción de calidad educativa en la mayoría de las definiciones actuales coincide que este aspecto está íntimamente relacionado con el crecimiento integral del estudiante el cual se alcanza a través de una enseñanza eficaz, justa y centrada en el aprendizaje con significado aseguran Aguirre, (2023), Barriga et al. (2023), Quiroz y Sigcho, (2023).

De allí que, son muchas las expectativas que en la actualidad se depositan sobre los docentes; muy numerosas las demandas que se les plantean desde los modelos teóricos y desde las prácticas institucionales, independientemente del nivel escolar en que se desempeñen o de la modalidad educativa en que se ubiquen (Oviedo, 2014). UNESCO (2019) afirma que involucra no solo el camino educativo casualmente también garantiza un aprendizaje significativo, enseñanza justa y suficientes recursos para todos los actores educativos (OECD, 2018) porque comprende asimismo aspectos; personal, institucional y social (Martínez et al., 2020).

En Perú, el Ministerio de Educación lo reconoce como una estrategia fundamental de formación continua para los docentes, ejecutada a través de micro talleres, visitas en el aula y programas de actualización pedagógica, (Sánchez et.al., 2024). En este contexto, el término estrategia se define como un recurso fundamental que apoya y orienta a los docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), este proceso debe ser dinámico,

participativo y reflexivo, lo que permite una mejora continua en diversos contextos educativos. Beltrán et al. (2024) enfatizan que el acompañamiento pedagógico no solo implica la implementación de estrategias, sino también la capacidad del acompañante para ofrecer asesoramiento técnico-pedagógico, realizar observaciones de clases y proporcionar retroalimentación constructiva. Además, es esencial que el acompañante utilice recursos variados para fomentar el desarrollo profesional de los docentes. Además, es importante señalar que el acompañamiento pedagógico, debe ir más allá de una supervisión, este momento debe incluir un enfoque integral que origine la reflexión crítica sobre las prácticas educativas, esto se puede lograr a través de la observación sistemática y la retroalimentación constructiva, donde el acompañante actúa como un facilitador de los aprendizajes.

Acercado lo anterior, Krichesky y Murillo, (2018) mencionan aspectos importantes para tomar en cuenta como rumbos de la parte formativa que proporcionan herramientas y estrategias innovadoras al profesorado como es la colaboración. En su investigación han demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. De igual modo, el acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una estrategia fundamental para fortalecer la calidad educativa en las instituciones afirman (Taveras y López, 2022; Vélez, 2022). Esta metodología tiene como objetivo guiar los procesos hacia la excelencia educativa a través de la capacitación continua de las habilidades docentes. Se trata de un proceso organizado y constante de asistencia, como lo señala Obando (2023), que es proporcionado por expertos en educación o acompañantes capacitados. Asimismo, su finalidad es optimizar las técnicas de enseñanza, lo que a su vez contribuye al progreso educativo de los estudiantes (Marcano y Uribe, 2022).

Además, el acompañamiento pedagógico no solo se limita a la formación técnica, sino que también implica un enfoque integral que promueve la reflexión crítica sobre las prácticas educativas. Este proceso permite a los docentes identificar áreas de mejora y aplicar estrategias innovadoras en su enseñanza. La retroalimentación constructiva y el uso de recursos variados son esenciales para garantizar que el acompañamiento tenga un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente, beneficiando así a los estudiantes en su proceso educativo.

Siguiendo el hilo conductor, la calidad educativa ha sido objeto de estudios y debates en diversos contextos. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2020), la calidad en el sistema educativo es definida como la cualidad producto de la integración de diferentes

dimensiones como la pertinencia, relevancia, eficacia interna y externa, impacto suficiencia, eficiencia y equidad. Este enfoque multidimensional resalta que la calidad educativa no solo se mide a través de resultados académicos, sino que también incluye aspectos como el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los retos del entorno social y económico. En este sentido, la calidad educativa debe ser entendida como un proceso continuo que asegura una educación inclusiva y equitativa para todos los individuos (Delgado, 2007).

Es de resaltar también, que la calidad educativa se ve influenciada por factores internos y externos al sistema educativo. De esto Casassús (1995) argumenta que la calidad se debe evaluar a partir de insumos, procesos y resultados; y hace distinción en la importancia de un enfoque holístico que contemple no solo el desempeño académico, sino también la relevancia social y el impacto de las prácticas educativas en el contexto comunitario.

En este sentido, se debe realizar un repensar de las estrategias educativas que se están utilizando y surge la necesidad de implementar un acompañamiento pedagógico efectivo que permita a los docentes mejorar sus prácticas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto, Paredes, (2018) afirma que, el acompañamiento pedagógico es una estrategia implementada en las instituciones educativas para evaluar el desempeño de los docentes, con el objetivo de mejorar continuamente sus necesidades de formación y gestión a través de un diálogo crítico y reflexivo que promueva la deconstrucción de su práctica pedagógica.

Por lo anterior, se imprime relevancia en este estudio, tomando en consideración la opinión de autores como Alcántara y Álvarez, (2024) y Ronceros (2022) quienes han relacionado el acompañamiento pedagógico con la calidad educativa, estos afirman que ambas variables se relacionan de manera regular; sin embargo, Riega, (2020) concluye la existencia de una apremiante correlación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa siempre y cuando el primero sea eficaz.

El presente estudio se justifica ya que existe la necesidad de abordar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, siendo una temática de relevancia para las instituciones educativas, y servirá de base a otros estudios de estos temas a la comunidad científica en general. En un contexto donde las exigencias educativas son más complejas, adaptándose a los cambios de la sociedad, es fundamental que los docentes cuenten con el apoyo necesario que los lleven a mejorar sus prácticas pedagógicas, en ese sentido, entra el acompañamiento pedagógico como una estrategia efectiva para impulsar el desarrollo profesional y continuo de los educadores,

lo que, a su vez, impacta positiva y directamente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se puede añadir a lo anterior, lo que aportan Kozanitis et al., (2018) quienes exponen que, el acompañamiento pedagógico cuando es planificado, interactivo, se contextualiza, es continuo y respetuoso de los diferentes saberes alcanzados por los directivos, docentes y demás involucrados en el proceso educativo; conlleva a la mejora inmediata de los aprendizajes de calidad de los estudiantes, de la misma manera que la gestión educativa y el desempeño de los profesores, se sistematiza en mejorar el sistema educativo de gestión de calidad. De acuerdo a esto, al acompañamiento pedagógico, se debe entender como una asesoría continua, bien planeada, sistemática, integral y contextualizada realizada a los docentes, siendo el objetivo de esta actividad privilegiar la práctica profesional del docente de acuerdo al contexto (Suarez y Metzdorff 2018).

Considerando todo lo anterior expuesto, surge la interrogante ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en el contexto de la práctica docente? Para responderla, este estudio tiene como objetivo determinar el acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad educativa, en instituciones de Trujillo, Perú, 2024.

## MÉTODO

**P**ara el presente estudio, tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa. El diseño seleccionado es no experimental y transversal, lo que permite observar las variables en un único momento temporal sin manipulación de las mismas. La población objeto de estudio está compuesta por 60 docentes de una institución educativa en Trujillo, siendo esta también la muestra seleccionada para la investigación.

La recolección de información se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas, utilizando un cuestionario diseñado específicamente para este propósito. Este instrumento fue validado a través del juicio de expertos, asegurando así su pertinencia y fiabilidad para medir las variables en cuestión. La técnica de encuesta permite obtener información directa y estructurada sobre las percepciones y prácticas de los docentes en relación con el acompañamiento pedagógico y su impacto en la calidad educativa.

El análisis de los datos se realizará a través de estadística descriptiva, que incluye la organización, resumen y presentación tabla de los resultados obtenidos. Este enfoque permitirá no solo describir las características fundamentales del acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad educativa, sino también proporcionar una base sólida para futuras investigaciones en este ámbito.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**E**n este apartado, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados, con el fin de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la muestra de docentes encuestados. Los hallazgos se organizan de manera que se facilite la comprensión de las dinámicas observadas y se contextualicen dentro del marco teórico previamente establecido.

Los resultados acerca de los efectos del acompañamiento pedagógico sobre la calidad educativa son altamente significativos, pues según los datos recolectados, un 74.1% de los docentes encuestados reconoce una dependencia positiva entre estas dos variables. Este hallazgo se respalda con un valor de Rho de Spearman inferior a 0.05, lo que indica una correlación estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren que un mayor nivel de acompañamiento pedagógico está asociado con una mejora en la calidad educativa, resaltando la importancia de implementar estrategias efectivas para el apoyo docente en las instituciones educativas. A continuación, en la Tabla 1, resultados de la relación entre las variables de estudio.

**Tabla 1.** Relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de los docentes.

	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Total
<b>Apoyo en la planificación educativa</b>					
Recuento	20	7	17	16	60
% Dentro de la calidad educativa	33,33	11,66	28,33	26,66	100%
<b>Asesoramiento técnico-pedagógico</b>					
Recuento	25	14	16	5	60
% Dentro de la calidad educativa	41,66	23,33	26,66	44,44	100%
<b>Retroalimentación constructiva</b>					
Recuento	23	8	17	12	60
% Dentro de la calidad educativa	38,33%	13,33%	28,33%	20%	100%

La Tabla 1, presenta una visión de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes encuestados en una institución de Trujillo. Los resultados se organizan en tres dimensiones clave: apoyo en la planificación educativa, asesoramiento técnico-pedagógico y retroalimentación constructiva, cada una reflejando la percepción de los docentes sobre la efectividad del acompañamiento recibido.

En la dimensión de apoyo en la planificación educativa, se observa que 20 docentes (33.33%) indicaron que reciben este apoyo “casi siempre”, lo que sugiere una percepción positiva sobre la disponibilidad de recursos y asistencia en este aspecto. Sin embargo, un 11.66% (7 docentes) afirmó que el apoyo es “siempre”, mientras que un 28.33% (17 docentes) lo experimenta “a veces”. Por otro lado, un 26.66% (16 docentes) reportó que este apoyo ocurre “casi nunca”. Estos resultados indican que, aunque existe una percepción mayoritaria de apoyo, también hay un porcentaje significativo de docentes que no recibe el acompañamiento necesario en su planificación educativa.

En cuanto al asesoramiento técnico-pedagógico, 25 docentes (41.66%) manifestaron que reciben este asesoramiento “casi siempre”, lo que resalta la importancia de esta dimensión en el desarrollo profesional docente. Un 23.33% (14 docentes) indicó que el asesoramiento es “siempre”, mientras que un 26.66% (16 docentes) lo recibe “a veces”. Solo un 5% (5 docentes) señaló que este tipo de asesoramiento ocurre “casi nunca”. Estos datos sugieren que el asesoramiento técnico-pedagógico es percibido como un componente esencial del acompañamiento, contribuyendo significativamente a la mejora de las prácticas educativas.

Finalmente, en la dimensión de retroalimentación constructiva, 23 docentes (38.33%) afirmaron recibir retroalimentación “casi siempre”, mientras que 8 docentes (13.33%) indicaron que la reciben “siempre”. Un 28.33% (17 docentes) mencionó recibirla “a veces”, y un 20% (12 docentes) reportó que esto ocurre “casi nunca”. Estos resultados reflejan una percepción positiva respecto a la retroalimentación constructiva; sin embargo, también evidencian áreas de mejora, especialmente en los casos donde los docentes sienten que no reciben suficiente retroalimentación.

Es de resaltar que, los resultados obtenidos indican una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, con percepciones favorables en las dimensiones analizadas. No obstante, se identifican oportunidades para fortalecer el apoyo en la planificación educativa y mejorar la retroalimentación constructiva, aspectos cruciales para el desarrollo profesional y la efectividad docente en el contexto educativo evaluado.

## Discusión

A continuación, este apartado sobre la discusión de los resultados obtenidos se centra en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes:

Con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico con la calidad educativa de los docentes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo que en primer plano según los resultados se muestra una correspondencia significativa (74.1%) presentando un análisis de dimensiones dentro de la estrategia acompañamiento pedagógico sugiere que sea tomada en cuenta de manera más planificada que vaya consolidándose a medida que este sea reflexivo y crítico.

Asimismo, se tiene entre los hallazgos del estudio tiene que ver con los resultados obtenidos en relación con el asesoramiento técnico-pedagógico ya que reflejan una percepción positiva entre los docentes encuestados, quienes manifestaron que un 41.66% recibe este tipo de asesoramiento “casi siempre” y un 23.33% lo recibe “siempre”. Esto deja claro lo importante de esta dimensión en el desarrollo profesional docente y su contribución a la mejora de las prácticas educativas lo que a su vez repercute con la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, un 26.66% lo cual es significativo, indicó que recibe asesoramiento “a veces”, y solo un 5% afirmó que este tipo de apoyo ocurre “casi nunca”. Esta información obtenida sugiere que, aunque la mayoría de los docentes valora el asesoramiento técnico-pedagógico, existe una cantidad no despreciable de docentes que no están conformes, lo que indica la necesidad de fortalecer este componente para asegurar que todos los docentes se beneficien de manera equitativa.

Este hallazgo se alinea con las afirmaciones de Taveras y López (2022) y Vélez (2022), quienes destacan que el acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una estrategia fundamental para fortalecer la calidad educativa en las instituciones. Según estos autores, el acompañamiento pedagógico no solo proporciona apoyo técnico, sino que también guía los procesos hacia la excelencia educativa a través de la capacitación continua de las habilidades docentes. Esta metodología es crucial para desarrollar competencias que permitan a los educadores adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo.

## CONCLUSIONES

**E**ste estudio se propuso determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes. En este sentido, los resultados ofrecen una visión clara sobre cómo las dimensiones consideradas en el estudio, acerca del acompañamiento impactan en el desarrollo profesional y en la mejora de las prácticas educativas.

Cabe destacar que, un porcentaje significativo de docentes reporta recibir apoyo en la planificación y asesoramiento técnico-pedagógico “casi siempre”, sugiriendo una valoración positiva de estas dimensiones. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, especialmente en lo que respecta a la retroalimentación constructiva, donde un número considerable de docentes expresó que este tipo de apoyo es insuficiente.

En conclusión, existe una correlación significativa del acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, sin embargo, los hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias más efectivas y equitativas en el acompañamiento pedagógico, asegurando que todos los docentes tengan acceso a recursos y apoyo adecuados por parte del personal encargado. En este sentido, el estudio contribuye a la discusión sobre cómo el acompañamiento pedagógico puede ser optimizado para fortalecer la calidad educativa en las instituciones.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Ágreda, A y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación Espacios en Blanco*, 30(2), 219-232. <https://acortar.link/kduQs1>
- Aguirre, D. (2023). Educación de calidad. *Mentor*, 2(6), 1213 - 1227. <https://acortar.link/Sr7N3w>
- Alcántara, J y Álvarez, K. (2024). Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Propuestas educativas*, 6(12), 9 - 28. <https://acortar.link/KnCCbq>
- Barriga, J., Orbegoso, J y Colan, B. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 927 - 941. <https://acortar.link/3ZXzgx>
- Beltrán, J., Mesina, N y Müller, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 1 - 23. <https://acortar.link/p3vIwV>

- Casassús, J. (1995). Acerca de la calidad de la educación. Santiago: UNESCO. <https://acortar.link/VBRej2>
- Delgado, W (2007) Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano Educación, vol. 31, núm. 2, 2007, pp. 45-58. <https://acortar.link/ob4uRV>
- INEE. (2020). ¿Qué es la calidad educativa? <https://acortar.link/vQCSnA>
- Kozanitis, A., Ménard, L y Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. Revista Praxis Educativa, 13(2), 294-311. <https://acortar.link/Gz6pkd>
- Krichesky, G y Murillo F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. Educación XX1, 21(1), 135-156, <https://acortar.link/EBKYUq>
- Marcano, P y Uribe, A. (2022). Satisfacción estudiantil como un indicador de la calidad educativa. 10(1), 79 - 84. <https://acortar.link/4WMP4W>
- Martínez, J., Tobón, S., López, E y Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde la perspectiva socioformativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16(1), 233 - 253. <https://acortar.link/Z0XwjC>
- MINEDU. (2019). Manual del acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado. <https://acortar.link/sTvgIb>
- Obando, R. (2023). Plan operativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico. <https://acortar.link/bZSYML>
- Oviedo, P. (2014) Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. <https://acortar.link/DAu09d>
- Paredes, I. (2018) El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018. <https://acortar.link/BfLM9v>
- Quiroz, E y Sigcho, C. (2023). Análisis de los factores determinantes de la calidad educativa. Revista Sprint investigación, 2(1), 41 - 51. <https://acortar.link/Gb3c7L>
- Riega, C. (2020). Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en las instituciones educativas de los distritos de la provincia de La Unión - Arequipa. Arequipa. <https://acortar.link/aYOSHE>
- Roncero, E. (2022). Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chíncha Alta. Lima - Perú. <https://bit.ly/40jvnez>
- Sánchez, E., Blancas, H., Vilca, E., Hinojo, G y Bustamante, N. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(32), 274–287. <https://acortar.link/qET0xc>
- Suarez, D y Metzendorff, V. (2018). Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. Revista de Educación, 28(1), 49-74. <https://acortar.link/7OCfyk>
- Taveras, B y López, J. (2022). Acompañamiento pedagógico en República Dominicana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(95), 1193-1224. <https://acortar.link/2F7O96>
- UNESCO (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio. <https://acortar.link/ZvQTqX>
- UNESCO (2018) Política Educativa en Perspectiva OCDE 2018. <https://acortar.link/AHR9me>
- UNESCO (2016) Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. <https://acortar.link/rkKjUZ>
- Vélez, V. (2022). Acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. Revista Cátedra, 5(2), 55 -74. <https://acortar.link/IQEZl8>