



Análisis de las iniciativas estatales y su impacto en la educación de estudiantes con discapacidad en Santa Elena

Analysis of State Initiatives and Their Impact on the Education of Students with Disabilities in Santa Elena

Análise das Iniciativas Estaduais e seu Impacto na Educação de Estudantes com Deficiência em Santa Elena

ARTÍCULO ORIGINAL



William Jamil Santos Sánchez
wsantos6459@upse.edu.ec

Javier Soto Valenzuela
jsotov@upse.edu.ec

Sandra Gabriela Badaraco Bennett
sandragabrielabadaracobennett@gmail.com

Karina Elizabeth Tomalá Tomalá
ktomalatomala23@gmail.com

Adriana Vanessa Tomalá Tomalá
adriana.tomalatomala7802@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.160>

Artículo recibido 15 de julio 2024 / Arbitrado 19 de agosto 2024 / Publicado 6 de septiembre 2024

RESUMEN

La extensión universitaria desempeña un papel crucial en la formación de profesionales y la generación de conocimiento para el progreso social. El objetivo de la presente investigación fue analizar la percepción del impacto de estas actividades en las comunidades, empleando un enfoque cuantitativo mediante encuestas. La muestra incluyó 100 estudiantes, 10 profesores de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Machala, y 100 miembros locales. Los resultados revelaron beneficios tanto para los participantes como para la comunidad, identificando áreas de mejora. Se resaltó la percepción positiva de la influencia de la extensión universitaria en el desarrollo socioeconómico local, enfatizando la colaboración, el empoderamiento comunitario y la participación activa. Se demostró la eficacia de estas actividades para promover el desarrollo sostenible, mejorar el empleo, los servicios básicos y la economía local. Se ofrecieron recomendaciones para fortalecer futuros proyectos, como la colaboración interinstitucional, la sostenibilidad y la participación comunitaria. Estas directrices pueden orientar a la Universidad Técnica de Machala y otras instituciones en la implementación exitosa de iniciativas que impulsen cambios positivos y sostenibles en las comunidades locales.

Palabras clave: Actividad de extensión; Comunidad; Educación superior; Extensión universitaria; Proyectos de extensión; Vínculo universidad-comunidad

ABSTRACT

University extension played a crucial role in the training of professionals and the generation of knowledge for social progress. The objective of the present research was to analyze the perception of the impact of these activities on communities, using a quantitative approach through surveys. The sample included 100 students, 10 professors of Accounting and Auditing from the Technical University of Machala, and 100 local members. The results revealed benefits for both participants and the community, identifying areas for improvement. The positive perception of the influence of university extension on local socioeconomic development was highlighted, emphasizing collaboration, community empowerment, and active participation. The effectiveness of these activities in promoting sustainable development, improving employment, basic services, and the local economy was demonstrated. Recommendations were offered to strengthen future projects, such as inter-institutional collaboration, sustainability, and community participation. These guidelines can guide the Technical University of Machala and other institutions in the successful implementation of initiatives that drive positive and sustainable changes in local communities.

Key words: Community; Extension activity; Extension projects; Higher education; University extension; University-community link

RESUMO

A extensão universitária desempenhou um papel crucial na formação de profissionais e na geração de conhecimento para o progresso social. O objetivo da presente pesquisa foi analisar a percepção do impacto dessas atividades nas comunidades, utilizando uma abordagem quantitativa por meio de pesquisas. A amostra incluiu 100 alunos, 10 professores de Contabilidade e Auditoria da Universidade Técnica de Machala e 100 membros locais. Os resultados revelaram benefícios tanto para os participantes quanto para a comunidade, identificando áreas de melhoria. Destacou-se a percepção positiva da influência da extensão universitária no desenvolvimento socioeconômico local, enfatizando a colaboração, o empoderamento da comunidade e a participação ativa. Demonstrou-se a eficácia dessas atividades na promoção do desenvolvimento sustentável, na melhoria do emprego, dos serviços básicos e da economia local. Foram oferecidas recomendações para fortalecer futuros projetos, como a colaboração interinstitucional, a sustentabilidade e a participação da comunidade. Essas diretrizes podem orientar a Universidade Técnica de Machala e outras instituições na implementação bem-sucedida de iniciativas que impulsionem mudanças positivas e sustentáveis nas comunidades locais.

Palavras-chave: Atividade de extensão; Comunidade; Ensino superior; Extensão universitária; Projetos de extensão; Ligação universidade-comunidade

INTRODUCCIÓN

La escuela es un reflejo de la sociedad y uno de sus rasgos característicos es la diversidad. Desde tiempos inmemoriales la sociedad ha excluido a aquellos que no consideraba iguales, que no hacían lo mismo o que no hacían lo mismo. Esta excepción suele darse en el ámbito de la educación (Méndez, 2020). Actualmente, las estadísticas muestran que no hay población sin personas con discapacidad, por lo que la participación en la educación siempre será alta. En este sentido, es importante examinar el marco legal en materia de integración de estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, la educación en opinión de Pérez et al., (2024), es a menudo uno de los temas de estudio e investigación más importantes; Por lo tanto, muchos estudios han identificado el importante impacto de la educación en la creación y promoción de la resiliencia social. Una forma de medir este progreso es a través de los valores, actitudes y comportamientos de sus miembros. En este sentido, la sociedad prospera cuando sus miembros son considerados iguales e incluidos. Por lo tanto, el sector educativo debe ser un modelo para enseñar esta integración. En concreto, se trata del número de personas con discapacidad.

Según lo citados, la educación tiene un importante impacto en la creación y fomento de la resiliencia social. Es decir, la educación juega un papel crucial en desarrollar la capacidad de la sociedad para adaptarse y prosperar frente a los desafíos. Ahora bien, una forma de evaluar el progreso en resiliencia social es observando los valores, actitudes y comportamientos de los miembros de la sociedad. Esto implica que la resiliencia se manifiesta en la forma en que las personas se relacionan entre sí y con su entorno.

En consecuencia, la participación de las personas con discapacidad se manifiesta en la continuación de la práctica en la que, como en todo proceso educativo, cada actor juega un papel importante para garantizar el pleno desarrollo de las habilidades y la productividad del libro infantil; todo ello respetando su capacidad de lectura y centrándose en sus capacidades, no en sus puntos fuertes.

De esta manera, la educación inclusiva ha ganado relevancia en la agenda educativa global, reconociéndose como un derecho fundamental que promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y condiciones (Martínez, 2021). Esta visión ha sido respaldada por organismos internacionales como la ONU,

que en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incluye metas específicas para asegurar una educación inclusiva y de calidad, sin embargo, enfrenta múltiples desafíos a nivel global, debido a la diversidad de contextos y recursos disponibles en diferentes países (Nistal, 2024).

Cabe destacar entonces que, a nivel internacional, varios estudios han demostrado que la formación docente es uno de los pilares fundamentales para la implementación efectiva de la educación inclusiva. Por ejemplo, un estudio realizado en España por Scalia (2021), revela que los docentes capacitados en estrategias inclusivas están mejor preparados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo su inclusión en aulas regulares. Sin embargo, la falta de formación continua y específica sigue siendo un obstáculo significativo en muchos países (Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva...)

En el contexto latinoamericano, la situación es variada. En países como Chile y Argentina, se han realizado importantes esfuerzos para integrar la educación inclusiva en las políticas educativas nacionales. Según un informe de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2021), estos países han desarrollado programas específicos con marcos legales que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular. No obstante, la implementación de estas políticas enfrenta retos como la insuficiencia de recursos y la resistencia cultural en algunas comunidades.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, establece un marco legal que promueve la educación inclusiva, señalando la responsabilidad del Estado y de las instituciones educativas de crear entornos que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes (LOEI, 2017). Sin embargo, la implementación de estas políticas presenta desafíos significativos, especialmente en regiones con menor acceso a recursos y formación especializada, como es el caso de Santa Elena. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), esta población contó para el año 2022 con una población escolar de 2.939.015, de los cuales 1.245 son estudiantes con discapacidad que requieren atención específica y recursos adecuados.

La educación inclusiva se enmarca en un paradigma de derechos humanos, reconociendo que todos los niños y jóvenes tienen derecho a recibir una educación de calidad en entornos que respeten y valoren la diversidad. A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas, ratificada por Ecuador, establece que los Estados Partes deben asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles (CDPD, 2024). Además, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas aboga por una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Ble, 2023).

En cuanto a América Latina y el Caribe, la educación inclusiva ha sido un tema prioritario en diversas agendas educativas nacionales y regionales. Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Martínez, 2021) “los países de la región han avanzado en la creación de marcos legales y políticas públicas que promuevan la inclusión educativa”. Sin embargo, la brecha entre la política y la práctica sigue siendo un desafío significativo. En Ecuador, la LOEI y el Plan Nacional de Desarrollo establecen directrices claras para la inclusión educativa, pero la implementación efectiva de estas políticas varía considerablemente entre las diferentes regiones y tipos de establecimientos educativos (Pabón, 2024).

En relación a la problemática expuesta, las iniciativas estatales y su impacto en la educación de estudiantes con discapacidad se ve reflejada en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, en el artículo 156 establece: “(...) Los consejos ejercerán atribuciones en la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas relacionadas con las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales, y de discapacidades y movilidad humana, de acuerdo con la ley. Para el cumplimiento de sus fines se coordinarán con las entidades rectoras y ejecutoras y con los organismos especializados en la protección de derechos en todos los niveles de gobierno”. Así mismo, en la LOI ecuatoriana de 2015 la cual establece en el artículo 2, literal e lo siguiente: Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

Por consiguiente, el Consejo Nacional Para la Igualdad de Discapacidades (2018), realizó el Plan Estratégico Institucional 2018–2021, donde se plantearon los siguientes Objetivos Estratégicos Institucionales: OEI 1: Disminuir las brechas de desigualdad, discriminación y exclusión de las personas con discapacidad en el Ecuador. OEI 2: Formular políticas públicas, realizar estudios y brindar información que contribuyan a la integralidad del ámbito de las discapacidades. OEI 3: Transversalizar la política pública de discapacidades en la institucionalidad y la sociedad ecuatoriana; y, promover la plena participación de las personas con discapacidad y sus familias. OEI 4: Observar, dar seguimiento y evaluar las políticas públicas de discapacidades, como vía de garantía de derechos de las personas con discapacidad y sus familias.

Cabe resaltar que, mediante Resolución Nro. 0061-DE-2017, publicado en el Registro Oficial Nro. 140 del 28 de noviembre de 2017, se expide la Reforma al Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, en el cual, se encuentran definidos los procesos Adjetivos y Asesoría que brindan el soporte necesario para que los procesos Sustantivos puedan cumplir con la Formulación, Transversalización y Observancia de la Política Pública y se alineen a los Objetivos Estratégicos Institucionales.

Este estudio busca explorar las iniciativas estatales y su impacto en la educación de estudiantes con discapacidad en Santa Elena respecto a la educación inclusiva. Se pretende identificar el tipo de establecimiento educativo en el que laboran, la capacitación que han recibido en educación inclusiva, la presencia de estudiantes con discapacidad en sus aulas, los recursos y apoyos disponibles para atender a estos estudiantes, y la percepción sobre el impacto de las políticas estatales en este ámbito. Asimismo, se busca conocer las principales barreras que enfrentan los docentes, las estrategias que utilizan para promover la inclusión y sus recomendaciones para mejorar las políticas públicas relacionadas con la educación inclusiva.

Tomando en cuenta las causas y efectos, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta ¿Cómo perciben los docentes de Santa Elena la implementación de la educación inclusiva en sus establecimientos educativos y cuáles son los principales desafíos y estrategias que enfrentan y utilizan para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

El objetivo es analizar las percepciones de los docentes de Santa Elena sobre la implementación de la educación inclusiva en sus establecimientos educativos, identificando los principales desafíos y estrategias utilizadas para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

METODOLOGÍA

El artículo se orientó en el enfoque mixto, paradigma positivista e interpretativo, el tipo de investigación es analítica y el método fenomenológico, el diseño fue no experimental, transaccional y flexible. La población estuvo representada por cincuenta (50) docentes. La técnica de recolección de dato fue la encuesta y la entrevista no estructurada y el instrumento el cuestionario y el guion d entrevista; el cuestionario incluyó preguntas cerradas y abiertas para obtener una visión amplia y detallada sobre la educación inclusiva en la región.

Para el procedimiento de los datos cuantitativos obtenidos de la encuesta fueron procesados en Excel. Se emplearon funciones como Contar.Si, Promedio y Desvest para calcular frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. Mientras que los datos cualitativos se transcribieron y analizaron utilizando el software de análisis de datos cualitativos ATLAS. Ti. El proceso de análisis cualitativo incluye varias etapas: Codificación Inicial, Categorías, temas y Análisis temático.

Tabla 1. Establecimiento educativo donde labora el docente.

Establecimiento	Docentes	Porcentajes
Escuela fiscal	40	80%
Escuela fiscomisional	3	6%
Escuela particular	7	14%
Total	50	100%

De acuerdo a lo observado en la Tabla 1, la mayoría de los docentes encuestados, un 80%, trabaja en escuelas fiscales. Este alto porcentaje sugiere que el sector público es la principal fuente de empleo para los docentes en la región. Las escuelas fiscales, financiadas y gestionadas por el estado, suelen ser las más numerosas y accesibles, ofreciendo educación gratuita a la población. Este predominio también implica que las políticas educativas y las iniciativas estatales tienen un impacto directo y significativo sobre una gran mayoría de los docentes y, por ende, sobre los estudiantes que asisten a estas instituciones.

El 14% de los docentes trabaja en escuelas particulares. Aunque es una minoría comparada con los docentes de las escuelas fiscales, este porcentaje es notable. La presencia de docentes en escuelas privadas sugiere una demanda y una valoración de la educación privada en la región. Las escuelas particulares a menudo ofrecen programas educativos diferenciados y recursos adicionales que pueden no estar disponibles en las escuelas fiscales, atrayendo así a un segmento específico de la población que busca alternativas educativas.

Solo el 6% de los docentes trabaja en escuelas fiscomisionales. Este tipo de escuelas, generalmente gestionadas por organizaciones religiosas y con apoyo del estado, representan una pequeña fracción del total.

Tabla 2. Capacitación de los docentes en los últimos dos años.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Sí	14	28%
No	36	72%
Total	50	100%

Los resultados de la encuesta revelan que una minoría de los docentes encuestados ha recibido capacitación en educación inclusiva en los últimos dos años. De los 50 docentes, solo 14, es decir, el 28%, han participado en algún tipo de formación en esta área. Este porcentaje relativamente bajo

indica que hay una carencia significativa de oportunidades de capacitación en educación inclusiva para los docentes en la región.

En contraste, la gran mayoría de los docentes, 36 de ellos, lo que representa el 72%, no ha recibido ninguna capacitación en educación inclusiva en los últimos dos años.

Tabla 3. Estudiantes con discapacidad matriculados.

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Sí	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%

Los resultados de la encuesta muestran que una abrumadora mayoría de los docentes trabaja en escuelas donde hay estudiantes con discapacidad matriculados. De los 50 docentes encuestados, 46 (el 92%) indicaron que sus escuelas tienen estudiantes con discapacidad. Este alto porcentaje refleja un compromiso significativo con la inclusión educativa en las instituciones encuestadas, evidenciando la presencia de estudiantes con diversas necesidades en la mayoría de los entornos escolares.

Por otro lado, solo 4 docentes, que representan el 8% del total, señalaron que en sus escuelas no hay estudiantes con discapacidad matriculados. Aunque este es un porcentaje pequeño, indica que aún existen algunas escuelas donde la inclusión de estudiantes con discapacidad no está presente.

Tabla 4. Recursos y apoyos necesarios para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Sí	46	92%
No	4	8%
Total	50	100%

La encuesta revela que una mayoría significativa de los docentes considera que sus escuelas cuentan solo parcialmente con los recursos y apoyos necesarios para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad. De los 50 docentes encuestados, 40 (el 80%) indicaron que sus escuelas tienen recursos y apoyos en cierta medida, pero no de manera completa. Este dato sugiere que, aunque existen esfuerzos para atender a estos estudiantes, aún hay deficiencias y áreas que requieren mejoras para lograr una inclusión educativa efectiva y total.

Por otro lado, solo el 8% de los docentes (4 en total) respondió que sus escuelas cuentan totalmente con los recursos y apoyos necesarios.

Finalmente, el 12% de los docentes (6 en total) afirmó que sus escuelas no cuentan con los recursos y apoyos necesarios para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 4. Recursos y apoyos necesarios para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Si	4	8%
No	3	6%
Tal vez	43	86%
Total	50	100%

Los resultados de la encuesta sobre la percepción de los docentes respecto al impacto de las iniciativas estatales en la educación de los estudiantes con discapacidad en Santa Elena presentan una visión interesante y reveladora. De los 50 docentes encuestados, 43 (el 86%) respondieron “Tal vez” cuando se les preguntó si creían que estas iniciativas han tenido un impacto positivo. Este alto porcentaje de respuestas ambiguas sugiere que la mayoría de los docentes tienen una percepción incierta o neutral sobre el efecto real de las políticas estatales en este ámbito.

El hecho de que solo el 8% de los docentes (4 en total) consideren que las iniciativas estatales han tenido un impacto positivo indica una percepción bastante baja de efectividad. Este dato podría reflejar que, aunque se han implementado políticas y programas destinados a mejorar la educación inclusiva, estos no han alcanzado los resultados esperados o no han sido suficientemente visibles o efectivos desde la perspectiva de los docentes.

Por último, el 6% de los encuestados (3 docentes) opinaron que las iniciativas estatales no han tenido un impacto positivo en la educación de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 5. Importancia para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad en Santa Elena

Alternativa	Docentes	Porcentaje
Mejorar la accesibilidad física y curricular de las escuelas	0	0%
Aumentar la formación de docentes en educación inclusiva	43	86%
Dotar a las escuelas de más materiales educativos y recursos tecnológicos	6	12%
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión	1	2%
Fortalecer la coordinación entre las diferentes instituciones que intervienen en la educación inclusiva	0	0%
Total	50	100%

El análisis de la encuesta sobre las acciones más importantes para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad en Santa Elena muestra que existe una fuerte opinión entre los docentes sobre la necesidad de aumentar la formación en educación inclusiva. De los 50 docentes encuestados, 43 (el 86%) consideran que la formación adicional de los docentes en educación inclusiva es la medida más crucial.

En segundo lugar, el 12% de los docentes (6 en total) opinan que dotar a las escuelas de más materiales educativos y recursos tecnológicos es una acción importante para mejorar la educación inclusiva.

La sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión también se menciona, aunque solo por un 2% de los docentes (1 en total). Este dato sugiere que, aunque importante, la sensibilización no es vista como la acción más urgente comparada con la formación docente y los recursos materiales. Sin embargo, sigue siendo una parte esencial del enfoque integral para la educación inclusiva, ya que la concienciación puede fomentar una cultura de aceptación y apoyo dentro de la comunidad educativa.



Figura 1. Nube de palabras sobre los principales desafíos que enfrentan los docentes para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad. Ficha de cotejo 1.

A partir de la información recopilada, es evidente que la atención a estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo enfrenta una variedad de desafíos complejos y multifacéticos. Uno de los problemas más destacados es la falta de preparación adecuada para asistir a estos niños. Muchos docentes no reciben la formación específica necesaria para entender y abordar las diversas discapacidades, lo que limita su capacidad para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo. La educación inclusiva requiere un enfoque especializado que no solo depende de la buena voluntad de los maestros, sino de una formación continua y especializada que permita manejar situaciones diversas y complejas en el aula.

Otro desafío significativo es la falta de recursos específicos y adaptados. Las escuelas a menudo carecen de materiales didácticos inclusivos y tecnología asistida que pueden facilitar enormemente el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Sin estos recursos, los docentes se encuentran en una posición difícil, tratando de adaptar el currículo estándar con herramientas inadecuadas. La infraestructura escolar también juega un papel crucial; muchas instalaciones no son accesibles, lo que impide que los estudiantes con discapacidades físicas se muevan libremente y participen plenamente en las actividades escolares.



Figura 2. Nube de palabras sobre las Estrategias utilizadas por los docentes para incluir a los estudiantes con discapacidad en sus clases. ficha de cotejo 2.

Los resultados de la encuesta muestran claramente que, para mejorar las políticas públicas relacionadas con la educación inclusiva en Santa Elena, es esencial implementar una serie de estrategias integrales y coordinadas que aborden las necesidades tanto de los estudiantes como del personal educativo. Primero, la capacitación integral del personal educativo debe ser una prioridad. Todos los docentes y el personal de apoyo necesitan recibir formación continua y específica en metodologías y prácticas inclusivas. Esto no solo incluye el conocimiento teórico, sino también habilidades prácticas para manejar y apoyar a estudiantes con diversas capacidades. Proveer los recursos necesarios y garantizar que los docentes tengan acceso a tecnología asistida, materiales accesibles y apoyo profesional interdisciplinario, como psicólogos y terapeutas, es fundamental para crear un entorno de aprendizaje inclusivo.

Incluir a los estudiantes con capacidades diferentes en todas las decisiones educativas es otra recomendación clave. Esto significa tomar en consideración sus necesidades y perspectivas al diseñar programas educativos, adaptar currículos y establecer políticas escolares. La infraestructura escolar también debe ser accesible para todos los estudiantes, asegurando que las instalaciones físicas no representen una barrera para la inclusión. Mejorar la accesibilidad incluye rampas, ascensores, baños adaptados y espacios de aprendizaje diseñados para todos los estudiantes.

Las políticas públicas deben promover la participación activa de las familias, proporcionando información y recursos para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

DISCUSIÓN

La encuesta aplicada a los docentes revela que la mayoría trabaja en escuelas fiscales (80%), lo que destaca el papel predominante del sector público en la educación de la región. Esta distribución puede ser explicada por la accesibilidad y gratuidad de las escuelas fiscales, financiadas y gestionadas por el estado. Según Arellano (2024), la educación pública juega un rol crucial en la democratización del conocimiento y en la reducción de brechas sociales. La fuerte presencia de docentes en el sector público implica que las políticas educativas estatales impactan significativamente en la educación regional, influyendo directamente en la calidad y alcance de la enseñanza.

El análisis de la encuesta revela una carencia significativa de capacitación en educación inclusiva entre los docentes encuestados, ya que solo el 28% ha recibido alguna formación en los últimos dos años. Esta situación es preocupante, considerando que la preparación adecuada de los docentes es esencial para garantizar una educación inclusiva efectiva. Según Túarez (2024) la formación

continua de los docentes es fundamental para desarrollar habilidades y estrategias pedagógicas que permitan atender las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad. Además, Forteza (2024) destaca que la educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también mejora la calidad educativa en general al fomentar una cultura de inclusión y equidad.

La encuesta muestra que el 92% de los docentes trabaja en escuelas con estudiantes con discapacidad matriculados. Este dato es un indicio positivo del compromiso de las instituciones educativas con la inclusión. Sin embargo, la presencia de estos estudiantes no garantiza que reciban la atención adecuada. Varo (2021) señala que la mera matriculación de estudiantes con discapacidad no es suficiente; es necesario asegurar que las escuelas cuenten con los recursos y apoyos necesarios para proporcionar una educación de calidad. La inclusión efectiva requiere no solo la presencia física de los estudiantes con discapacidad, sino también la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y el acceso a recursos especializados.

Un aspecto crítico identificado en la encuesta es que el 80% de los docentes considera que sus escuelas solo cuentan parcialmente con los recursos necesarios para atender a los estudiantes con discapacidad. Esto indica que, aunque hay esfuerzos por parte de las instituciones, aún existen deficiencias significativas. Según Samaniego (2024) para lograr una verdadera educación inclusiva, es indispensable que las escuelas estén equipadas con materiales educativos adecuados y tecnología. Sin estos recursos, los docentes enfrentan grandes desafíos para adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de sus estudiantes.

La percepción de los docentes sobre el impacto de las iniciativas estatales en la educación de estudiantes con discapacidad es mayoritariamente incierta, con un 86% respondiendo "Tal vez" respecto a su efectividad. Este dato sugiere que, aunque existen políticas y programas destinados a mejorar la educación inclusiva, estos no han logrado un impacto claro y visible para los docentes. Según Carrasco (2024), la implementación de políticas educativas inclusivas debe ir acompañada de una comunicación efectiva y una evaluación constante para asegurar que los objetivos se están cumpliendo y que las necesidades de los docentes y estudiantes están siendo atendidas adecuadamente.

La encuesta revela que el 86% de los docentes considera que aumentar la formación en educación inclusiva es la medida más importante para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad. Esta opinión coincide con lo establecido por León (2024), el cual destaca la importancia de la formación profesional continua para los docentes. La capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas, así como en el uso de recursos y tecnología adaptativa, es esencial para que los docentes puedan atender eficazmente a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Los desafíos que enfrentan los docentes para atender a estudiantes con discapacidad incluyen la falta de preparación y la insuficiencia de recursos específicos. (Alvarado, 2024) la formación adecuada y el acceso a recursos adaptados son fundamentales para superar estas barreras. Además, la infraestructura escolar debe ser accesible y estar diseñada para facilitar el aprendizaje inclusivo. La falta de estos elementos puede limitar gravemente la capacidad de los docentes para proporcionar una educación equitativa y de calidad.

CONCLUSIONES

En cuanto al establecimiento educativo donde labora el docente se concluye con la importancia del sector público como principal empleador de docentes en la región. Las escuelas fiscales, financiadas y administradas por el Estado, son las más numerosas y accesibles, ofreciendo educación gratuita a la población. Este predominio de docentes en escuelas fiscales implica que las políticas educativas y las iniciativas estatales tienen un impacto directo y significativo sobre una gran mayoría de los docentes y, por ende, sobre los estudiantes que asisten a estas instituciones. Las decisiones y acciones del gobierno en materia de educación, como la formación docente, los planes de estudio, los recursos y las condiciones laborales, afectan de manera sustancial a la mayor parte del sistema educativo.

Para la capacitación de los docentes en los últimos dos años se concluye que, han participado en algún tipo de formación en esta área en los últimos dos años. Este porcentaje relativamente bajo indica que hay una carencia significativa de oportunidades de capacitación en educación inclusiva para los docentes. Los resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de implementar políticas y programas que garanticen una formación continua y de calidad para los docentes en materia de educación inclusiva. Es fundamental que las autoridades educativas y las instituciones de formación docente prioricen este aspecto, brindando a los maestros las competencias y recursos necesarios para crear aulas y escuelas verdaderamente inclusivas.

Referido a los estudiantes con discapacidad matriculados, se concluye que, los resultados de la encuesta evidencian un alto compromiso con la inclusión educativa en la mayoría de las escuelas, lo que es alentador. No obstante, es fundamental abordar las barreras que aún existen en algunas instituciones para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. La inclusión debe ser una prioridad en la agenda educativa para construir un sistema educativo más justo y accesible para todos.

Mientras que para los recursos y apoyos necesarios para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, los resultados de la encuesta evidencian que, si bien se han realizado esfuerzos para promover la inclusión educativa, aún queda mucho trabajo por hacer para asegurar que todas las escuelas cuenten con los recursos y apoyos necesarios. Es fundamental que las políticas educativas y los programas de inversión en infraestructura y recursos humanos prioricen la inclusión educativa, destinando los fondos y las capacitaciones necesarias para que los docentes y las instituciones puedan atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. Solo de esta manera se podrá avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y de calidad para todos.

Para el impacto en la educación de los estudiantes con discapacidad en Santa Elena, los resultados de la encuesta reflejan una necesidad urgente de mejorar la efectividad y la percepción de las iniciativas estatales en la educación inclusiva. Es fundamental que las autoridades educativas evalúen y ajusten las políticas existentes, asegurando que sean visibles, accesibles y efectivas para los docentes y estudiantes. Además, se debe fomentar una mayor comunicación y capacitación para que los docentes se sientan apoyados y equipados para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad en sus aulas. Solo así se podrá avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y de calidad para todos.

De allí que, para la importancia para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad en Santa Elena, los resultados de la encuesta destacan la necesidad de centrar los esfuerzos en la formación docente como la acción más importante para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidad en Santa Elena. Además, es fundamental complementar esta formación con la provisión de recursos adecuados y fomentar la sensibilización dentro de la comunidad educativa. Solo a través de un enfoque integral que aborde estos aspectos se podrá avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Así mismo se concluye que, la educación inclusiva requiere un enfoque especializado que va más allá de la buena voluntad de los docentes. Se necesita una formación continua y especializada que permita a los maestros manejar situaciones diversas y complejas en el aula. Sin este tipo de capacitación, los docentes se ven limitados en su capacidad para adaptar sus métodos de enseñanza y crear estrategias efectivas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

CONFLICTO DE INTERESES. No existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alvarado, S. (2024). Atención de la población estudiantil con discapacidad que enfrenta barreras para el aprendizaje en Costa Rica durante la pandemia en el 2020. <https://acortar.link/1dsPqn>
- Arellano, C. (2024). Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en la Educación Superior. <https://acortar.link/tiEobg>
- Ble, A. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. <https://acortar.link/gnSIIW>
- Carrasco, L. (2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad. <https://acortar.link/MGX8G8>
- CDPD. (2024). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://acortar.link/mj1qcz>
- Cepal. (2021). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. <https://acortar.link/GASBNG>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2018). Plan estratégico institucional del consejo nacional para la igualdad de discapacidades. <https://acortar.link/UFIZmi>
- Forteza. (2024). Apoyo en el aula inclusiva. <https://acortar.link/kTHXlw>
- INEC. (2022). <https://acortar.link/E1Fd8i>
- León. (2024). Análisis de las prácticas de liderazgo pedagógico de directores escolares y la inclusión de estudiantes con discapacidad. Caso de una institución educativa ganadora del VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes – 2020. <https://acortar.link/dk0t9o>
- LOEI. (2017). <https://acortar.link/I9Up1Y>
- Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. <https://acortar.link/SSkUBP>
- Méndez, L. (2020). Educación inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre Colombia. *Revista Educare*, 24(2). 323-337. <https://acortar.link/WL60hw>
- Nistal, A. (2024). Competencias docentes para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática. <https://acortar.link/ZgPAg8>
- Pabón, M. (2024). Prácticas inclusivas del profesorado para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Vasconcelos”. <https://acortar.link/LubkTm>
- Pérez, L, Sánchez, S. Rabazo, M y Fernández, M. (2024). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado. *Revisita Retos*, 51(2). 1185-1193. <https://acortar.link/ILy5xe>
- Samaniego, A. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. <https://acortar.link/90uSS8>
- Scalia. (2021). Inclusión educativa de alumnos con déficit auditivo en catania. <https://acortar.link/UzkMPD>
- Túarez, H. (2024). Educación inclusiva, las TIC, tendencias y perspectivas en Ecuador. <https://acortar.link/7zUuUY>
- Varo, M. (2021). La educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España. <https://acortar.link/YQfzTO>