



Análisis de la efectividad de contenidos digitales en ambientes virtuales de aprendizaje para Educación Inicial

Analysis of the Effectiveness of Digital Content in Virtual Learning Environments for Early Childhood Education

Análise da Efetividade de Conteúdos Digitais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem para Educação Infantil

ARTÍCULO ORIGINAL



Jessica Gisela Chugchilan Vega
jessica.chugchilan8497@utc.edu.ec

María Vanessa Gavilanez Cuyo
maria.gavilanez5301@utc.edu.ec

Carlos Washington Mantilla Parra
carlos.mantilla@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil

o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.149>

Artículo recibido 3 de junio 2024 / Arbitrado 25 de junio 2024 / Publicado 6 de septiembre 2024

RESUMEN

Las implementaciones de contenidos digitales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje son altamente efectivos para potenciar las habilidades tecnológicas en los niños. La presente investigación tiene como objetivo identificar las características clave que influyen en la efectividad y adecuación de los contenidos digitales para niños de Educación Inicial en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, centrado en el ámbito social y educativo. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 3 a 4 años (11 niñas y 14 niños), 12 padres de familia y 3 docentes. Los principales resultados muestran que las actividades para ayudar a los niños a identificar objetos a la derecha e izquierda han sido efectivas, con la mayoría de los infantes. Se concluye que la implementación de contenidos digitales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje es efectiva para desarrollar las habilidades tecnológicas de los niños en educación inicial.

Palabras clave: Ambiente virtual; Manipulación; Actividades lúdicas; Herramientas; Aprendizaje

ABSTRACT

The implementation of digital content in Virtual Learning Environments is highly effective in enhancing technological skills in children. This research aims to identify key characteristics that influence the effectiveness and suitability of digital content for preschool children in Virtual Learning Environments. The study was conducted using a quantitative approach, focusing on the social and educational context. The sample consisted of 25 children aged 3 to 4 years (11 girls and 14 boys), 12 parents, and 3 teachers. The main results show that activities designed to help children identify objects on the right and left have been effective, with the majority of infants demonstrating significant progress. It is concluded that implementing digital content in Virtual Learning Environments is effective in developing technological skills in preschool children.

Key words: Virtual environment; Manipulation; Playful activities; Tools; Learning

RESUMO

As implementações de conteúdos digitais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem são altamente eficazes no reforço das competências tecnológicas das crianças. Esta pesquisa tem como objetivo identificar as principais características que influenciam a eficácia e a adequação de conteúdos digitais para crianças da Educação Infantil em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. A investigação foi realizada sob uma abordagem quantitativa, incidindo sobre o ambiente social e educativo. A amostra foi constituída por 25 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 4 anos (11 raparigas e 14 rapazes), 12 pais e 3 professores. Os principais resultados mostram que as actividades para ajudar as crianças a identificar objectos à direita e à esquerda foram eficazes com a maioria das crianças. Conclui-se que a implementação de conteúdos digitais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem é eficaz no desenvolvimento das competências tecnológicas das crianças na educação infantil.

Palavras-chave: Ambiente virtual; Manipulação; Actividades lúdicas; Ferramentas; Aprendizagem

INTRODUCCIÓN

El análisis de la efectividad de los contenidos digitales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para la Educación Inicial es fundamental en el contexto educativo actual. Desde inicios del siglo XXI, se ha debatido en varios países sobre la conveniencia de diseñar e implementar estos contenidos para niños de primera infancia, considerando su impacto en el aprendizaje y desarrollo integral. Estos han resaltado la necesidad de evaluar cuidadosamente la calidad y adecuación de los recursos digitales utilizados con los más pequeños, buscando maximizar su potencial educativo (Corredor y Garzón, 2015; Amador, 2021).

En este contexto, Ravelo et al., (2022) destacan la importancia del uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Inicial. Estas tecnologías son herramientas clave que transforman los modelos educativos y apoyan el desarrollo integral de los niños. A través del diseño e implementación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, se crean experiencias interactivas que estimulan la curiosidad y permiten integrar contenidos digitales relevantes, adaptándose a las necesidades de cada niño y favoreciendo un aprendizaje significativo.

La integración de la tecnología en el ámbito educativo no solo transforma el rol del docente, sino que también potencia la efectividad del aprendizaje en entornos virtuales, especialmente en la Educación Inicial. Según Boza y Torres (2021), al invertir en el desarrollo de contenidos digitales de alta calidad, se puede crear un entorno educativo más dinámico y efectivo. Este enfoque no solo beneficia a los docentes, sino que también empodera a los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual con habilidades y conocimientos relevantes.

Es relevante destacar lo que mencionan Guzmán et al., (2022), quienes sostienen que el Currículo de Educación Inicial, implementado en la República del Ecuador desde 2014, fomenta el desarrollo integral de los niños y asegura que los procesos de enseñanza aprendizaje sean de alta calidad. En este sentido, es fundamental que los docentes dispongan de herramientas apropiadas que se alineen con las demandas de la sociedad contemporánea. Esto les permitirá encontrar soluciones innovadoras para facilitar la transmisión del conocimiento de manera efectiva. Este enfoque es crucial para garantizar que los educadores puedan desempeñar su labor de manera óptima, contribuyendo así al desarrollo de los niños en sus primeras etapas educativas.

Según Cortés (2014), el uso de tecnologías en la educación inicial ofrece ventajas significativas. Los recursos digitales son herramientas efectivas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos fundamentales en los niños. Al incorporar elementos visuales y auditivos, se estimula la memoria y se mejora la comprensión de los contenidos. Además, las tecnologías fomentan el avance en habilidades de lenguaje y comunicación, brindando a los niños oportunidades para interactuar dinámicamente con el lenguaje a través de aplicaciones educativas y plataformas interactivas, donde pueden practicar la lectura, la escritura y la expresión oral en un entorno lúdico.

Cajamarca y Hernández (2024) hacen referencia a un estudio en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Latacunga, en la que destacan los beneficios del uso de ambientes virtuales en el aprendizaje de los niños. Según los investigadores, este enfoque ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades en el manejo de dispositivos tecnológicos, como activar videos y navegar por páginas web. El estudio subraya la importancia de incorporar herramientas digitales como estrategias didácticas, ya que estas mejoran significativamente las destrezas tecnológicas de los niños. Además, se proponen actividades digitales que fomentan la creatividad y la comunicación entre educadores y estudiantes, estableciendo un ambiente de aprendizaje positivo que promueve un uso seguro y responsable de la tecnología.

Según Cedillo (2021), en su investigación sobre el uso de las TIC en niños de 3 a 4 años, se planteó como objetivo determinar las habilidades digitales de los infantes. Los hallazgos revelaron que las habilidades digitales de los niños, así como las de sus padres y docentes, se encuentran en un nivel básico, y que estos últimos se sienten inseguros al evaluar sus propias competencias en el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje.

Los autores de este trabajo, consideramos que es crucial crear un entorno educativo más dinámico y efectivo, que beneficie tanto a educadores como a los niños. Al desarrollar contenidos digitales, se preparan a los niños para enfrentar los desafíos del mundo actual con habilidades y conocimientos relevantes. Esto no solo fomenta su creatividad y pensamiento crítico, sino que también les proporciona herramientas necesarias para adaptarse a un entorno en constante cambio y evolución tecnológica.

El presente artículo tiene como objetivo identificar las características clave que influyen en la efectividad y adecuación de los contenidos digitales para niños de Educación Inicial en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, en el ámbito social y educativo, lo que permitió analizar y estudiar la realidad del entorno donde se identificó el problema. Se construyó una página web que contiene actividades recreativas y atractivas, diseñadas para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en niños de Educación Inicial. Estas actividades están orientadas a que los docentes las apliquen para familiarizar a los niños con el uso de la tecnología en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

El tipo de investigación fue de campo, lo que implica la recopilación de información directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio. Esta metodología permite la interacción directa con personas, comunidades o situaciones relevantes. En este caso, la investigación facilitó la recolección de datos sobre la efectividad de los contenidos digitales en ambientes virtuales de aprendizaje para niños de Educación Inicial, lo cual fue fundamental para proponer soluciones a la problemática planteada en el artículo científico relacionado con el uso de herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La muestra de la investigación se centró en niños de 3 a 4 años, compuesta por 11 niñas y 14 niños. También se seleccionaron 12 padres de familia, dado su papel en el entorno de los niños, y 3 docentes. Para la recolección de información, se utilizó una encuesta, fue validada por expertos y consta de 7 preguntas cerradas, todas relacionadas con las herramientas digitales y su familiarización por parte de los niños. Las respuestas se valoraron en tres categorías: “De Acuerdo,” “Medianamente de Acuerdo” y “En Desacuerdo.” El instrumento estuvo dirigida a docentes y padres de familia, con el objetivo de recopilar información sobre la importancia de incorporar herramientas digitales en la educación inicial.

Se utilizó una lista de cotejo, se basó en el uso de recursos digitales de la página web creada, que incluye actividades, videos y juegos. La lista también fue validada por expertos y se aplicó a los niños para determinar su progreso en el uso de recursos tecnológicos.

Las técnicas e instrumentos fueron aplicados en cada etapa de la investigación, con la participación activa de los 25 niños de Educación Inicial, quienes utilizaron la página web y completaron la lista de cotejo. Asimismo, se contó con la colaboración de los docentes y padres de familia, a quienes se les aplicó la encuesta, facilitando así la recopilación de información para el análisis de resultados, que se realizó en una hoja de cálculo de MS Excel.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en diversas dimensiones evaluadas durante el estudio sobre la efectividad de contenidos digitales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para Educación Inicial. Se analizan las habilidades de lateralidad, motricidad fina, nociones espaciales, identificación de vocales, percepción auditiva y reconocimiento de formas. Cada una de estas dimensiones ha mostrado avances significativos en los infantes, lo que refleja la efectividad de las actividades diseñadas y la interacción con los recursos tecnológicos. A continuación, se detallan los hallazgos específicos de cada dimensión evaluada.

En lo relativo a la dimensión de Lateralidad. Los resultados indican que las actividades diseñadas para ayudar a los niños a visualizar correctamente objetos ubicados a la derecha e izquierda han sido efectivas. La mayoría de los infantes evaluados mostraron un avance positivo en esta habilidad, lo que sugiere que la manipulación de herramientas digitales favorece la estimulación de áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento visual y la atención. La mayoría de infantes se encuentran en la destreza adquirida, mientras una minoría aún no está familiarizada con la tecnología en educación.

En cuanto a la dimensión de motricidad fina, se observó que los niños utilizan correctamente el mouse al realizar las actividades planificadas. Este resultado refleja el desarrollo de habilidades motoras esenciales para la manipulación de herramientas digitales. La mayoría de los infantes se encuentran en la categoría de destreza adquirida, lo que resalta la importancia de integrar materiales digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, una pequeña proporción de niños aún presenta dificultades para familiarizarse con la tecnología, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más personalizado para aquellos que están en proceso.

En la dimensión de nociones espaciales, los resultados muestran que los niños son capaces de señalar la ubicación de objetos utilizando nociones como “arriba” y “abajo”. Esta habilidad es fundamental para la navegación tanto en entornos físicos como virtuales. La mayoría de los infantes adquirieron esta destreza, lo que indica un progreso significativo en su capacidad para visualizar y manipular objetos en el espacio. Sin embargo, una minoría aún enfrenta complicaciones en el reconocimiento de estas nociones, lo que indica que se deben implementar actividades adicionales para fortalecer su comprensión en esta área.

En lo relativo a la dimensión de identificación de vocales, se evidenció un avance notable en la capacidad de los niños para reconocer vocales a través de imágenes. Esta destreza no solo captó el interés activo de los infantes, sino que también demostró ser un recurso valioso para fortalecer su motivación y compromiso en un entorno digital. Los niños pudieron utilizar dispositivos de entrada como teclados y pantallas táctiles, lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades de coordinación óculo-manual. Estos resultados resaltan la efectividad de las herramientas digitales en la enseñanza de conceptos fundamentales en la educación inicial.

En lo concerniente a la dimensión de percepción auditiva, los resultados revelaron que la mayoría de los niños adquirieron la capacidad de escuchar con atención y distinguir los diferentes sonidos emitidos por los animales presentados en las actividades. Esta habilidad no solo fomenta el desarrollo de la atención auditiva, sino que también despierta la curiosidad de los niños por la naturaleza y la diversidad de especies. Sin embargo, se observó que una minoría de los infantes no tolera los sonidos fuertes, lo que sugiere la necesidad de adaptar las actividades para atender a aquellos que puedan sentirse incómodos con ciertos estímulos auditivos.

En la dimensión de reconocimiento de formas, los resultados fueron positivos, ya que todos los niños lograron repizar correctamente un cuadrado utilizando el mouse. Este ejercicio no solo demostró la destreza adquirida en la manipulación precisa del mouse, sino que también mejoró la coordinación óculo-manual y las habilidades motoras finas de los infantes. La práctica de este tipo de actividades es crucial para el desarrollo de conceptos geométricos básicos y la comprensión de formas, lo que subraya la importancia de integrar ejercicios interactivos en el currículo educativo.

En cuanto a la pregunta: ¿Considera usted que al aplicar este tipo de recurso tecnológico pueda fomentar la creatividad y la imaginación en los niños? tanto padres de familia como docentes coinciden en la necesidad de implementar actividades a través de tecnologías. Los resultados indican que la mayoría de los padres opina que estas herramientas mejoran la comprensión y percepción de los niños, y todos los encuestados consideran que representan un apoyo didáctico significativo. Además, la mayoría de los docentes y padres afirman que las herramientas digitales contribuyen al aprendizaje, la concentración y la estabilidad emocional de los niños. Este consenso subraya la importancia de utilizar contenidos digitales bien diseñados para estimular la creatividad y la imaginación de los infantes. Asimismo, estas herramientas permiten a los docentes mejorar y organizar sus clases de manera más efectiva, facilitando así la comprensión de los contenidos por parte de los niños y fortaleciendo el desarrollo de habilidades digitales, como la manipulación del mouse y el teclado.

Discusión

En relación con la efectividad de los contenidos digitales en ambientes virtuales de aprendizaje para niños de educación inicial, se coincide con los estudios de Paudel et al. (2017), que abordan el diseño, implementación y validación de contenidos digitales en portales, sitios web, material multimedia, hipermedias y micrositos, aplicados a niños de diversas edades, incluida la primera infancia. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar tecnologías en el proceso educativo desde etapas tempranas, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias.

Por su parte, Morejón et al., (2023) sostienen que es esencial desarrollar e implementar contenidos digitales que sean coherentes y estén coordinados entre la familia y la institución educativa para fomentar un uso crítico y responsable de la tecnología en la educación inicial. Dichos contenidos deben enfocarse en promover el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la autonomía de los niños, teniendo en cuenta las necesidades y características particulares de esta etapa de aprendizaje.

Según Meneses (2022), en un estudio encontró que la interactividad de los contenidos digitales es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. En la misma línea, los entornos virtuales de aprendizaje bien diseñados promueven la colaboración y el intercambio colectivo en la producción de conocimientos, donde el niño participa activamente planteando ideas que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y respuestas de los demás.

Se coincide con Calle et al., (2021) al aseverar que las herramientas digitales son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Sus hallazgos indican que estas herramientas son extremadamente valiosas, ya que su uso adecuado por parte de los docentes fomenta la creatividad y la imaginación en los niños, además de contribuir al desarrollo de diversas habilidades y destrezas. Por lo tanto, es esencial que los profesionales reconozcan la importancia de integrar estas herramientas digitales en el sistema educativo.

Según Castillo (2015), el manejo y uso de la tecnología en la educación inicial proporciona a los niños conocimientos y habilidades informáticas básicas en los niños, que sirven como fundamento para una educación técnica adecuada a su edad. Esta incorporación de la tecnología también establece como base para el desarrollo de competencias digitales que serán esenciales en su formación futura.

El uso adecuado de los recursos virtuales permite una conexión efectiva entre docentes y estudiantes, al mismo tiempo que mejora y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Sánchez (2021), la incorporación de herramientas digitales en el aula representa una ventaja significativa, ya que resulta mucho más motivador para un niño interactuar con tecnología que permanecer sentado durante largas horas frente a libros de texto. De esta manera, los recursos tecnológicos implementados en las clases son cruciales, ya que favorecen una comprensión más profunda en los infantes, al tiempo que les brindan la oportunidad de divertirse y distraerse de forma lúdica a través de juegos, videos y audios.

Brito y Ríos (2022), destacan que la lateralidad es esencial para el desarrollo de los niños en educación inicial, y sus hallazgos demuestran la efectividad de las actividades diseñadas para este fin. A través de ejercicios que promueven la visualización adecuada de objetos a la derecha e izquierda, los niños han mostrado avances significativos en su capacidad para reconocer y diferenciar estas posiciones. Este progreso no solo mejora su orientación espacial, sino que también estimula áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento visual y la atención. Además, los autores subrayan que la lateralidad es determinante para que los niños adquieran conocimientos, y que esta puede ser influenciada por la práctica docente, así como por el contexto escolar y familiar.

Se concuerda con lo planteado por Muñoz (2019), que argumenta que las (TIC) pueden contribuir al desarrollo de la lateralidad al abordar conceptos como la orientación espacial, así como las relaciones de cerca-lejos y arriba-abajo. Estas herramientas deben centrarse en el entrenamiento y la mejora de la memoria visual de los niños. Además, el autor enfatiza la importancia de la inclusión de juegos en plataformas digitales no solo potencia el desarrollo de estas habilidades digitales, sino que también ayuda a mejorar la atención y la concentración de los niños durante su proceso de aprendizaje.

En consonancia con este estudio, Medina et al., (2017), hacen referencia a una experiencia en la educación preescolar en Perú. Los resultados subrayan la necesidad de que los educadores asuman un rol activo y eficiente en la enseñanza, lo que les permitirá a los niños de cinco años desarrollar capacidades y habilidades creativas. Estas habilidades se manifiestan en su forma de pensar, sentir y actuar durante las actividades de aprendizaje, contribuyendo así a su formación integral.

Se concuerda con González et al., (2023), quienes destacan en su estudio la importancia de la superación profesional para las educadoras de la primera infancia. Sus hallazgos enfatizan la necesidad de integrar enfoques como la intersectorialidad, la interdisciplinariedad y el aprendizaje colaborativo. Además, las estrategias educativas deben considerar diversas modalidades de estudio y la incorporación de tecnologías educativas, que fomentan la motivación, la creatividad y la autoformación del docente, contribuyendo a su desarrollo profesional. Asimismo, revelan que se observaron transformaciones positivas en la práctica educativa en el nivel de educación inicial.

CONCLUSIÓN

La implementación de contenidos digitales, ha demostrado que es efectiva para mejorar las habilidades tecnológicas de los niños en educación inicial a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. La mayoría de los infantes lograron un nivel significativo de destreza en el manejo del mouse y la navegación en plataformas digitales, lo evidencia que estas herramientas son fundamentales para familiarizar a los niños con la tecnología desde una edad temprana.

El estudio permitió conocer la realidad de los infantes en su proceso de familiarización con las tecnologías en el ámbito educativo, destacando su capacidad para manejar y reconocer herramientas digitales durante las actividades. Se reflejan un avance positivo en diversas habilidades, como la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la concentración, el reconocimiento de la lateralidad y la creatividad.

Las actividades interactivas no solo facilitaron el aprendizaje de conceptos fundamentales, como la identificación de vocales y nociones espaciales, sino que también fomentaron el desarrollo de competencias cognitivas esenciales. La habilidad de los niños para reconocer los sonidos de los animales y su participación activa en estas actividades evidencian que el uso de los contenidos digitales enriquece significativamente su experiencia educativa.

La percepción de padres y docentes sobre el uso de contenidos digitales fue positiva, destacando su papel como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los encuestados coincidieron en que estas herramientas no solo mejoran la comprensión y la participación de los niños, sino que también fomentan su creatividad e imaginación, lo que resalta la importancia de integrar la tecnología de manera efectiva en la educación inicial.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Amador, J (2021). Contenidos digitales para niños de primera infancia: el caso del portal Maguaré. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (64), 119–150. <https://acortar.link/rZKXmu>
- Boza, J. y Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *ReHuSo, Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6, (2), 44-52, <https://acortar.link/q0Gmar>
- Brito, B., y Ríos, T. (2022). Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor *Revista Cognosis*. 7(EE3), 95–106. <https://acortar.link/SvslWb>
- Cajamarca Pila, G., y Hernández Narváez. (2024). Desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de Educación Inicial (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb44bd3c-13e2-4378-9ca4-fe822adcea71/content>
- Calle, A., García, D., y Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *Revista CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84. <https://acortar.link/XGORLr>
- Castillo, J., y Gómez, M. (2015). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. *Revista de Pedagogía*, 35 (97–98), 34-51, <https://acortar.link/RDKx3R>
- Cedillo, P. (2021). Las TIC como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años. Universidad UAZUAY. <https://acortar.link/2788KX>
- Corredor, M., y Garzón, K. (2015). La Integración de las TIC en los procesos de educación inicial como apoyo para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del colegio Confraternidad de San Fernando, de la Ciudad Bogotá DC-Colombia. *Memorias del XVI Encuentro Internacional Virtual Educa*. <https://acortar.link/tJhYtz>
- Cortés, M. (2014). Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios. *Tecnológico de Monterrey*. <https://acortar.link/rPA1I8>
- González, L., León, Y., Pérez, C., y Gil, M. (2023). Las competencias digitales de las educadoras de la primera infancia. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), <https://acortar.link/KehsoF>
- Guzmán, M., Albornoz, E., Zapata, H., Chumi, W., y Macías A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 122–131. <https://acortar.link/cIYOEd>
- Meneses, M. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje para el nivel de educación inicial. *Revista Visión Educativa*, 4(2), 1-12. <https://acortar.link/8PNhFz>
- Medina-Sánchez, N., Velázquez Tejada, M. E., Alhuay Quispe, J., y Aguirre Chávez, F. (2017). La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/931fe65d-74c5-46b2-afae-21f412d0f982>
- Morejón, L., Abreus, M., y Torres, L. (2023). Uso de las TIC en la educación de la Primera Infancia desde una perspectiva CTS. *Revista Conrado*, 19(94), 78-85. <https://acortar.link/8PNhFz>
- Muñoz, J. (2019). Desarrollo de la atención y la lateralidad con TIC. <https://acortar.link/hUP9LK>
- Paudel, S., Jancey, J., Subedi, N., y Leavy, J. (2017). Correlates of mobile screen media Use among children aged 0-8: A systematic review. *BMJ Open*, 7(10). <https://acortar.link/d5AhUJ>
- Ravelo, R., Mercado, W., y Patiño, L. (2022). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje virtual (AVA) para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, *Revista Horizontes Pedagógicos*, 24(1), 22–45. <https://acortar.link/zQhZh5>
- Sánchez, A. (2021). Herramientas digitales para usar en el aula de educación infantil. <https://acortar.link/hPh497>