



Modelo TPACK y Competencias Lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés

TPACK Model and Linguistic Competencies in students specializing in English

Modelo TPACK e competências linguísticas em alunos especializados em Inglês

ARTÍCULO ORIGINAL



María Soledad Mañaccasa Vásquez 
mmañaccasa@unfv.edu.pe

Angie Marlene Garvich Ormeño 
agarvich@unfv.edu.pe

Aída Carmen Torres Granados 
atorres@unfv.edu.pe

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i17.125>

Artículo recibido 9 de octubre 2023 / Arbitrado 15 de noviembre 2023 / Publicado 15 de enero 2024

RESUMEN

Los procesos educativos actuales se caracterizan por el uso de las tecnologías y de modelos pedagógicos para ayudar a adquirir las competencias. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el Modelo TPACK y las Competencias Lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Lima, Perú. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de nivel correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Lima-Perú, en el año 2023. En cuanto a la técnica de recolección de información se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se elaboró con 25 ítems para la variable modelo TPACK y 25 ítems para la variable competencias lingüísticas. Se concluye que existe relación entre el modelo TPACK y las competencias lingüísticas en estos educandos, con un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman ($r = 0,648$); así como con la dimensión gramatical, fonológica, semántico, léxico y pragmático.

Palabras clave: Modelo TPACK; Competencias Lingüísticas; Ingles

ABSTRACT

Current educational processes are characterized by the use of technologies and pedagogical models to help acquire skills. The objective of this research is to determine the relationship between the TPACK Model and Linguistic Competencies in students majoring in English at the Universidad Nacional Federico Villarreal, in Lima, Peru. The study had a quantitative approach, applied and correlational, non-experimental and transversal. The sample was made up of 89 students majoring in English at the Federico Villarreal National University, in Lima-Peru, in the year 2023. Regarding the information collection technique, the survey was used and the questionnaire was used as an instrument, which it was developed with 25 items for the TPACK model variable and 25 items for the linguistic competences variable. It is concluded that there is a relationship between the TPACK model and the linguistic competencies in these students, with a high positive correlation coefficient of Spearman's Rho ($r = 0.648$), as well as with the grammatical, phonological, semantic, lexical and pragmatic dimension.

Key words: TPACK Model; Linguistic Skills; English

RESUMO

Os processos educativos atuais caracterizam-se pela utilização de tecnologias e modelos pedagógicos para auxiliar na aquisição de competências. O objetivo desta pesquisa é determinar a relação entre o Modelo TPACK e as Competências Linguísticas em estudantes do curso de Inglês da Universidade Nacional Federico Villarreal, em Lima, Peru. O estudo teve abordagem quantitativa, aplicada e correlacional, não experimental e transversal. A amostra foi composta por 89 estudantes do curso de Inglês da Universidade Nacional Federico Villarreal, em Lima-Peru, no ano de 2023. Quanto à técnica de coleta de informações, utilizou-se a pesquisa e como instrumento o questionário, que foi desenvolvido com 25 itens para a variável do modelo TPACK e 25 itens para a variável competências linguísticas. Conclui-se que existe uma relação entre o modelo TPACK e as competências linguísticas destes alunos, com elevado coeficiente de correlação positiva do Rho de Spearman ($r = 0,648$); bem como com a dimensão gramatical, fonológica, semântica, léxico e pragmática.

Palavras-chave: Modelo TPACK; habilidades lingüísticas; inglês

INTRODUCCIÓN

El Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido) en opinión de Herrera et al. (2020), se ha implementado a nivel mundial para la enseñanza del idioma inglés. Este modelo, desarrollado entre 2006 y 2009, combina el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido, y se ha utilizado para mejorar las competencias del idioma inglés en estudiantes. Se ha verificado, que este modelo es aplicado en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de La Salle para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Debe señalarse que, el modelo TPACK Según Torres et al. (2021), supone un giro en la forma de abordar la formación de maestros y profesores, ya que su importancia radica en entender que los docentes son el motor real de cambio del sistema educativo, y cuanto mejor preparados estén, mayores impactos lograrán sobre su alumnado y, por tanto, sobre la sociedad y su futuro. Además, se ha empleado el modelo TPACK para el diseño y desarrollo de cursos de inglés en línea para estudiantes de enfermería. El TPACK se considera una herramienta guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje y su implementación requiere un análisis integral y formación continua para adaptarlo a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Se debe decir que, según Balladares y Valverde (2022), estos deben responder al contexto educativo, al constituir la base de una enseñanza efectiva que buscan solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, el uso de las tecnologías basado en este modelo requiere tener un equilibrio dinámico entre los otros componentes. Cada uno asume roles individuales que en conjunto deben garantizar la efectividad del proceso de enseñanza y consolidar el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Así mismo, en el contexto de Perú, se ha utilizado para mejorar las competencias del idioma inglés en estudiantes. Para Jiménez y Almenara (2021), El TPACK se considera una herramienta guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje y su implementación requiere un análisis integral y formación continua para adaptarlo a las necesidades específicas de cada contexto educativo y en Perú se ha enfocado en la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza del idioma inglés, y se ha destacado la importancia de que los docentes tengan destrezas con las TIC para lograr una enseñanza efectiva.

De esta manera, con este estudio se pretende determinar la relación entre el Modelo TPACK y las Competencias Lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Lima, Perú, es decir, verificar cómo el modelo TPACK actúa sobre las competencias del idioma inglés en estudiantes de dicha institución. Dicho de otro modo, este

modelo ha sido implementado como una herramienta de innovación para el proceso de enseñanza, facilitando el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.

Cabe resaltar que, Nordquist (2020), al referirse a este término lo plantea como el conocimiento automático de la gramática que poseen los seres humanos, lo cual les permite comunicarse de forma adecuada en una determinada lengua, a lo que denomina competencia gramatical. Es por eso que, el uso del Modelo TPACK se ha vinculado a la mejora de las competencias lingüísticas en estudiantes de inglés, al facilitar el aprendizaje y la creatividad a través de la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza.

Debido a esto, la presente investigación tiene como objetivo, determinar la relación existente entre el modelo TPACK y las competencias lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Lima-Perú, en el año 2023.

MÉTODO

En este artículo se ha escogido el método Hipotético-Deductivo, orientado en el Paradigma positivista, siendo el enfoque cuantitativo y el tipo aplicada y de nivel correlacional, esto porque se quiere determinar la relación significativa entre la variable modelo TPACK y las competencias lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés, además, para este tipo de investigación y de acuerdo a sus preceptos, este tipo de investigación permiten el cálculo y la medición, lo que se considera una condición importante. Se deben mantener las medidas y criterios de confiabilidad y validez. El diseño fue no experimental y transversal.

La muestra estuvo representada por 89 estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para este caso se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento a utilizar es el cuestionario, elaborado con 25 ítems para la variable modelo TPACK y 25 ítems para la variable competencias lingüísticas. Para el cálculo de la confiabilidad de las variables se aplicó el cálculo estadístico Alfa Cron Bach y la técnica de análisis de resultados para el procesamiento de los datos, se usó la herramienta SPSS versión 26.

RESULTADOS

A continuación, se observan los resultados que subyacen en Distribución de datos según la variable Modelo TPACK, la cual se refiere a la forma en que los docentes integran el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido en su práctica educativa.

Tabla 1. Matriz de correspondencia entre las categorías y soluciones.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adecuado	76	85,0	85,0	85,0
Regular	8	9,0	9,0	94,0
Inadecuado	5	6,0	6,0	100,0
Total	89	100,0	100,0	

En la Tabla 1, se dan a conocer los resultados de la distribución de datos según la variable Modelo TPACK, viéndose que, el 85,0% de los estudiantes encuestados manifestaron que este modelo facilita el proceso de enseñanza y la creatividad en ellos, así mismo dejaron dicho que este modelo se ha implementado en la universidad como una herramienta de innovación para el proceso de enseñanza, permitiendo a los docentes guiar los aprendizajes de los estudiantes, organizar la información, relacionar los conocimientos y crear nuevos saberes. Estos hallazgos se manifestaron mediante un nivel adecuado y una frecuencia de 76 respuestas. Así mismo, se puede observar que el nivel regular se ubicó con un porcentaje de 9,0%, es decir, con una frecuencia de 8 respuestas y para el nivel inadecuado se obtuvo un porcentaje de 6,0%, es decir, una frecuencia de respuestas de 5 encuestados.

Ahora se presentan los resultados de la distribución de datos según la variable Competencias Lingüísticas, la cual se refiere a la forma en que los individuos utilizan y desarrollan sus habilidades lingüísticas en diferentes contextos y situaciones comunicativas.

Tabla 2. Distribución de datos según la variable Competencias Lingüísticas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adecuado	75	84,0	84,0	84,0
Regular	9	10,0	10,0	94,0
Inadecuado	5	6,0	6,0	100,0
Total	89	100,0	100,0	

Así mismo, en la Tabla 2 se muestran los resultados de la distribución de datos según la variable competencias lingüísticas, donde el 84,0% de las respuestas proyectaron que para el periodo académico 2023, los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, obtuvieron competencias lingüísticas; estos hallazgos se ubicaron en un nivel alto y una frecuencia de 75 respuestas. Cabe destacar que, para el nivel regular según la tabla, se logró una frecuencia de 9 respuesta, mientras que, para el nivel bajo, se obtuvo una frecuencia de 5 respuestas.

Así mismo, se presentan los resultados de las evidencias directas sobre la correlación entre el modelo TPACK y las competencias lingüísticas específicas, no encontramos información explícita en los resultados proporcionados.

Tabla 3. Coeficiente de correlación y significación entre las variables Modelo TPACK y Competencias Lingüísticas.

			Modelo TPACK	Competencias lingüísticas
Rho de Spearman	Modelo TPACK	Coeficiente de correlación	1,000	0,648**
	Competencias lingüísticas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
		Coeficiente de correlación	0,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con el propósito de poder contrastar el coeficiente de correlación y significación entre las variables Modelo TPACK y competencias lingüísticas, en la Tabla 3, se visualiza la existencia positiva y significativa entre el Modelo TPACK y las Competencias Lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Lima-Perú, en el año 2023. Se utilizó la prueba Rho de Spearman como se visualiza en la Tabla, donde se tuvo por hallazgo un coeficiente correlacional ($r = 0.648$) y como índice de significancia se obtuvo un valor de ($p = 0.000$) lo cual es menor al error establecido de estudio de 0.05, lo que ha permitido afirmar la aceptación de la hipótesis de estudio, es decir, existe relación positiva y significativa entre el Modelo TPACK y las Competencias Lingüísticas de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de la relación existente entre Modelo TPACK y dominio gramatical en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

Tabla 4. Correlación entre la Modelo TPACK y dominio gramatical en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

			Modelo TPACK	Dominio gramatical
Rho de Spearman	Modelo TPACK	Coeficiente de correlación	1,000	0,593**
	Competencias gramatical	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
		Coeficiente de correlación	0,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la dimensión sobre el dominio gramatical, la Tabla 4 muestra una correlación alta de 0,593 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 lo cual evidencia que existe relación entre el Modelo TPACK y el dominio gramatical. De esto se puede interpretar que cuando se aplica de forma adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio gramatical.

En esta tabla se dan a conocer los resultados de la correlación del Modelo TPACK y dominio fonológico en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

Tabla 5. Correlación entre la Modelo TPACK y dominio fonológico en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

			Modelo TPACK	Dominio fonológico	
Rho de Spearman	Modelo TPACK	Coefficiente de correlación	1,000	0.636**	
	Dominio fonológico	Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	89	89	
			Coefficiente de correlación	0.636**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 5, la dimensión sobre el dominio fonológico tiene una correlación de 0.636 y un valor de sig. ,000 menor a ,05. Esto permite afirmar que existe relación entre el Modelo TPACK y dicha dimensión; lo que significa que cuando se aplica de forma correcta el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio fonológico.

A continuación, se presentan los resultados de la relación que existe entre el Modelo TPACK y dominio semántico en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

Tabla 6. Correlación entre la Modelo TPACK y dominio semántico en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

			Modelo TPACK	Dominio semántico	
Rho de Spearman	Modelo TPACK	Coefficiente de correlación	1,000	0.636**	
	Dominio semántico	Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	89	89	
			Coefficiente de correlación	0.636**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión sobre el dominio semántico, se puede apreciar en la Tabla 6 que tiene una alta correlación directa de 0,599 y un valor de sig. ,000 menor a ,05; esto significa que existe relación entre el Modelo TPACK y el dominio semántico. Se puede interpretar entonces, que cuando se aplica de manera adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio semántico.

En la siguiente Tabla, se muestran los resultados de coeficiente de correlación de las dimensiones en estudio.

Tabla 7. Correlación entre la Modelo TPACK y dominio léxico en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

			Modelo TPACK	Dominio léxico
Rho de Spearman	Modelo TPACK	Coeficiente de correlación	1,000	0,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dominio léxico	N	89	89
		Coeficiente de correlación	0,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la dimensión sobre el dominio léxico, en la Tabla 7 se muestra que la correlación directa es de 0,585 y un valor de sig. ,000 menor a ,05. Dado este resultado se afirma que existe relación entre el Modelo TPACK y el dominio léxico; lo cual indica que cuando se aplica de forma adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio léxico.

En la siguiente Tabla se muestran los hallazgos a lo relacionado con el modelo TPACK y dominio pragmático.

Tabla 8. Correlación entre la Modelo TPACK y dominio pragmático en estudiantes de la especialidad de inglés de la UNFV.

			Modelo TPACK	Dominio pragmático
Rho de Spearman	Modelo TPACK	Coeficiente de correlación	1,000	0,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dominio pragmático	N	89	89
		Coeficiente de correlación	0,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El dominio pragmático como se indica en la Tabla 8, mostró una alta correlación directa de 0,601 y un valor de sig. ,000 menor a ,05; lo cual permite afirmar que existe relación entre el Modelo TPACK y esta dimensión. Esto indica que cuando se aplica de manera adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio pragmático.

DISCUSIÓN

Con la información estadística procesada se pudo comprobar que existe una relación significativa entre el Modelo TPACK y las Competencias Lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villareal, pues se obtuvo un valor de correlación Rho de Spearman ($r = 0,648$); además, el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, lo cual reafirma esta aseveración.

En consonancia con los resultados obtenidos, se conoció el estudio realizado por Muñoz y Angelica (2021), en el que se comprobó que el modelo TPACK influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa San José Obrero Marianista, en Trujillo, Perú. Se abordó la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas del idioma inglés (speaking, reading, writing and listening), para lo cual se utiliza este modelo. En uno de los grupos que participaron en este estudio, el 96% alcanzaron el Nivel A en las Competencias del Inglés y 4% el Nivel B; entre tanto, del otro grupo, el 86% mantuvieron el nivel C y 14% el nivel B. Baser et al. (2016) y Binti et al. (2019), también validaron un instrumento TPACK para docentes de inglés como lengua extranjera, en formación y en servicio, respectivamente.

Como resultado de la investigación también se obtuvo una correlación alta de 0,593 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 entre el Modelo TPACK y el dominio gramatical. Este resultado es respaldado por Morchio et al. (2021), que plantean que el modelo TPACK se convierte en una estrategia de enseñanza que beneficia el desarrollo del contenido disciplinar de la gramática inglesa, dándole un enfoque integral desde diferentes contextos. Para ello, los docentes deben elegir de forma cuidadosa los recursos digitales que favorecen el desarrollo de la gramática como área específica del idioma. Defiendes el criterio de que el modelo TPACK permite la integración de tres elementos claves para entender las diferentes estructuras gramaticales en inglés: la forma, el significado y el uso. Estos campos ayudan al estudiante a entender la gramática inglesa no solo desde el punto de vista sintáctico, sino también semántico y pragmático, dándole una visión amplia del conocimiento.

En el mismo contexto, Morchio et al. (2021) puntualiza que, aunque el uso de las tecnologías facilita el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el sistema gramatical aún se encuentra en experimentación. Esto se debe a la complejidad del mismo y porque los estudiantes tienden a buscar formas más tradicionales de aprendizaje de dicho sistema. Es aquí, que el docente asume un rol más activo en la configuración de una clase de gramática inglesa al usar del modelo TPACK; por lo que el manejo de recursos tecnológicos debe ser secuencializados y llevar al estudiante a un campo más reflexivo.

Como otro resultado, en la presente investigación se obtuvo una correlación de 0.636 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 lo que confirma relación entre el Modelo TPACK y la dimensión fonológica. Esto evidencia que se favorece el dominio fonológico al permitirle al estudiante estar en contacto con recursos de última generación en la lengua meta. Fernández et al. (2022), señalan que la conciencia fonológica y el reconocimiento de sonidos o fonemas en contexto, se alinean a la percepción que el estudiante y el docente tienen de su conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico que el modelo TPACK ofrece a los docentes del idioma inglés. Entre tanto, para Voogt y McKenney (2017), el proceso de asimilación fonológica del inglés va más allá de la relación lineal entre el fonema y el grafema. Desde su perspectiva, para activar la conciencia lingüística, el estudiante debe desarrollar un proceso comunicativo que facilite la comprensión de los símbolos fonéticos que representan la palabra. El modelo TPACK a través del uso creativo de los recursos digitales en el aula, potencia el aprendizaje fonológico a temprana edad, lo que contribuye al logro exitoso del aprendizaje.

Por otro lado, también se obtuvo como resultado una alta correlación directa de 0,599 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 lo que afirma que existe relación entre el Modelo TPACK y el dominio semántico. Esto significa que cuando se aplica de manera adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio semántico. Este resultado se alinea a la experiencia de Averanga (2017), quien demuestra en su investigación que el uso eficiente de los recursos digitales favorece el desarrollo del vocabulario tanto receptivo como productivo del estudiante de inglés. Leguizamó (2010), señala que la semántica es un área del idioma que se alinea a la gramática para hacer referencia al significado de las palabras y de todos los otros niveles que la conforman: las frases, las oraciones, los párrafos y los discursos. Es la interpretación, la que le permitirá al estudiante negociar el significado en diferentes contextos, donde una palabra con características sintácticas iguales tenga significados diferentes, en dependencia del contexto. Esto se puede ver potenciado por la facilidad que el Modelo TPACK tiene para integrar recursos y materiales en contextos educativos. Esas habilidades y destrezas semánticas se potencian mediante el uso real del idioma. Por tanto, la semántica es un sistema que debe tomarse en cuenta cuando se diseñan espacios virtuales, donde

se involucren a los estudiantes en un proceso de apropiación del conocimiento semántico a través de herramientas tecnológicas.

Otro resultado indica que se obtuvo una correlación directa de 0,585 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 lo que afirma que existe relación entre el Modelo TPACK y el dominio léxico; es decir, cuando se aplica de forma adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio léxico. Para Averanga (2017), el modelo TPACK responde de manera asertiva al desarrollo léxico del estudiante. Es aquí donde el docente tutor guía los procesos de aprendizaje comunicativo a través de ambientes virtuales que motivan la participación activa del estudiante y con ello fomenta el desarrollo léxico en todas sus etapas. El modelo TPACK busca alinear los procesos de enseñanza del inglés con las herramientas digitales que el estudiante disponga, permitiéndole la adquisición de conocimientos bajo una concepción pedagógica integral y de intercambio personal tanto dentro como fuera del aula, para ello se combinan las actividades de desarrollo comunicativo con nuevas experiencias en el área virtual. Por tanto, el conocimiento desde un enfoque constructivista debe favorecer las experiencias de aprendizaje del estudiante. Esto demuestra que el modelo TPACK se puede adecuar a los diferentes estilos de aprendizaje, y que se puede lograr que este sea más significativo para favorecer el desarrollo y la conciencia comunicativa que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su carrera profesional.

También se obtuvo como resultado en esta investigación una alta correlación directa de 0,601 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 lo que afirma que existe relación entre el Modelo TPACK y el dominio pragmático. Esto puede interpretarse que cuando se aplica de manera adecuada el Modelo TPACK en los estudiantes, ellos adquieren un alto dominio pragmático. Para Cabero (2014), el modelo TPACK permite adaptar el uso del lenguaje a diferentes contextos. Para ello, el estudiante debe poseer conocimientos del idioma y su cultura, lo que le permitirá comunicarse de manera correcta. El uso de recursos tecnológicos diseñados y programados contextualiza el lenguaje, lo que facilita el acceso a factores extralingüísticos que determinan o no la formalidad del idioma inglés. Esto repercute en diferentes acciones que garantizan la adquisición cognitiva y actitudinal del mismo. Peña y Cano (2023) por su parte, manifestaron que el modelo TPACK encierra una herramienta conceptual que le permite al docente canalizar los conocimientos a través de ejercicios reflexivos y prácticos, donde los recursos tecnológicos se adaptan a las necesidades y contexto en el que el estudiante se ve envuelto.

Se conoce de varias investigaciones que se encargaron de estudiar los principales aportes que se dan con el empleo del Modelo TPACK en diferentes contextos educativos. Mucha et al. (2023), realizó una revisión bibliográfica al respecto la cual se centró en el período comprendido entre

los años 2020 al 2022. Pudieron concluir que este modelo potencia las áreas de las habilidades tecnológicas, los contenidos metodológicos y los conocimientos de la materia que se enseña; y que su mayor relevancia está dada por la forma en que dinamiza el aprendizaje y que constituye un medio de motivación.

Bonifacio y García (2023) por su parte, también percibieron los beneficios del Modelo TPACK, en su caso, en la enseñanza de la lectura para docentes del nivel primario en la República Dominicana. A su juicio, la aplicación de este modelo permitirá lograr la adquisición y desarrollo exitoso de la competencia de lectura, los docentes pueden desarrollar estrategias, actividades y recursos coherentes con los intereses, necesidades y capacidades tecnológicas de los estudiantes, lo cual aumentaría la motivación.

CONCLUSIONES

Con la investigación se pudo conocer que el 85% de los estudiantes es del criterio que el Modelo TPACK es adecuado para el aprendizaje y el 84% considera que sus competencias lingüísticas son altas. Se determina relación entre el modelo TPACK y las competencias lingüísticas en los estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico en el año 2023, con un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman ($r = 0,648$). A su vez, se determinó relación con la dimensión gramatical, fonológica, semántico, léxico y pragmático.

Ante los resultados obtenidos se considera que el uso del Modelo TPACK es pertinente para el desarrollo de las competencias lingüísticas. Es por eso que los docentes deberán capacitarse de manera continua para desarrollar estrategias que permitan ejecutar dicho modelo tanto dentro como fuera del aula acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes del idioma inglés.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Averanga, A. (2017). Desarrollo de la competencia léxica en la enseñanza del inglés mediante la combinación de Mundos Virtuales y Realidad Virtual [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5195.pdf>
- Balladares, J. y Valverde, J. (2022). El modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: Una revisión de la literatura. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 63-72. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp63-72>

- Baser, D., Kopcha, T., y Ozden, M. Y. (2016). Developing a technological pedagogical content knowledge (TPACK) assessment for preservice teachers learning to teach English as a foreign language. *Computer Assisted Language Learning*, 29(4), 749-764. <https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1047456>
- Binti, N. Abd, F., y Narasuman, S. (2019). Development of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) For English Teachers: The Validity and Reliability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(20), 18-33. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i20.11456>
- Bonifacio, E., y García, C. (2023). Validación instrumento TPACK: Enseñanza de la lectura para docentes de educación primaria. *Campus Virtuales*, 12(1), 103-120. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1092>
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educación XX1*, 17(1), 111-132. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10707>
- Fernández, C., Domínguez, P., y Salcedo, P. (2022). Validación de aplicación del modelo TPACK, asociado a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.8>
- Herrera, M. Amuchástegui, G., y Balladares, J. (2020). La educación superior ante la pandemia. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 2-4. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.0>
- Jiménez, M., y Almenara, J. C. (2021). Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 4-18. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.11940>
- Leguizamo, A. (2010). Aspectos semánticos en los entornos virtuales de formación. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 11(2), 284-302. <https://doi.org/10.14201/eks.7082>
- Morchio, M. Negrelli, F., y Díaz, J. (2021). El diseño de materiales en el área de la gramática inglesa desde el modelo TPACK. https://www.academia.edu/32701860/El_dise%C3%B1o_de_materiales_en_el_%C3%A1rea_de_la_gram%C3%A1tica_inglesa_desde_el_modelo_TPACK
- Mucha, H. Guerrero, K., y Carpio, J. (2023). Desarrollo del modelo TPACK en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2575-2582. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.685>
- Muñoz, A. y Angelica, M. (2021). Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020 [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/qphzy>
- Nordquist, R. (21 de enero de 2020). Linguistic Competence: Definition and Examples. ThoughtC. <https://www.thoughtco.com/what-is-linguistic-competence-1691123>
- Peña, G. y Cano, T. (2023). TPACK para la implementación de recursos educativos digitales: Una revisión sistemática. *Praxis*, 19(2), 238-255. <https://doi.org/10.21676/23897856.5073>
- Torres, C. Espinosa, W. Romero, D. Herrera, R., y Herrera, D. (2021). TPACK: Aplicabilidad docente del modelo en Educación General Básica Elemental. *Espacios*, 42(03), 102-115. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p08>
- Voogt, J. y McKenney, S. (2017). TPACK in teacher education: ¿Are we preparing teachers to use technology for early literacy? *Technology, Pedagogy and Education*, 26(1), 69-83. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2016.1174730>